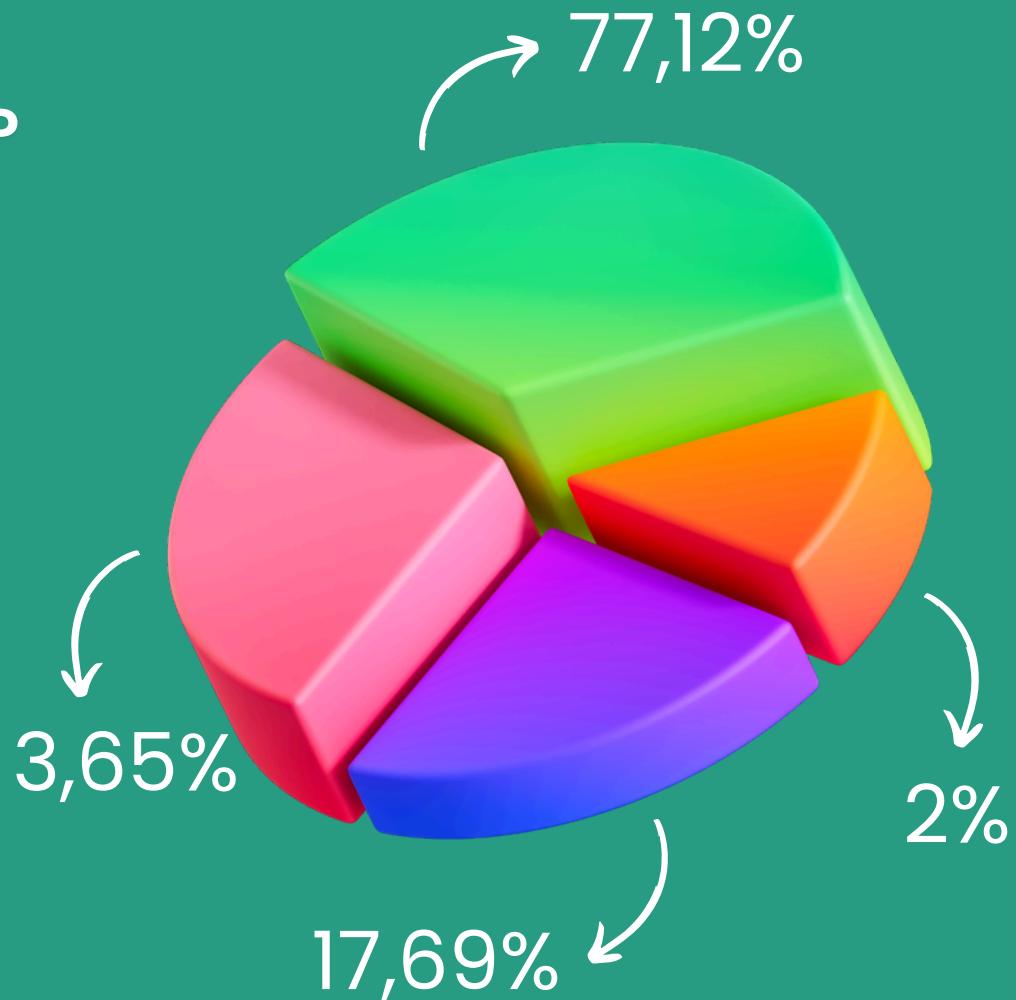
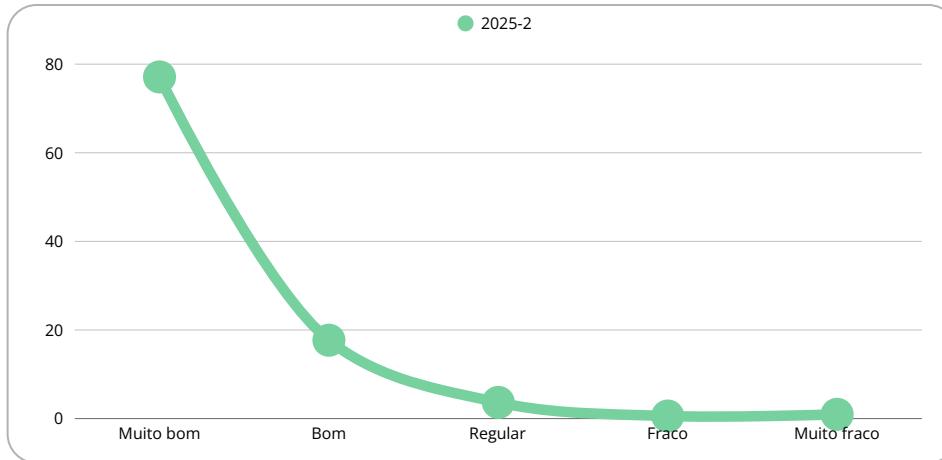


CPA BIOMEDICINA - UNIARP 2025-2

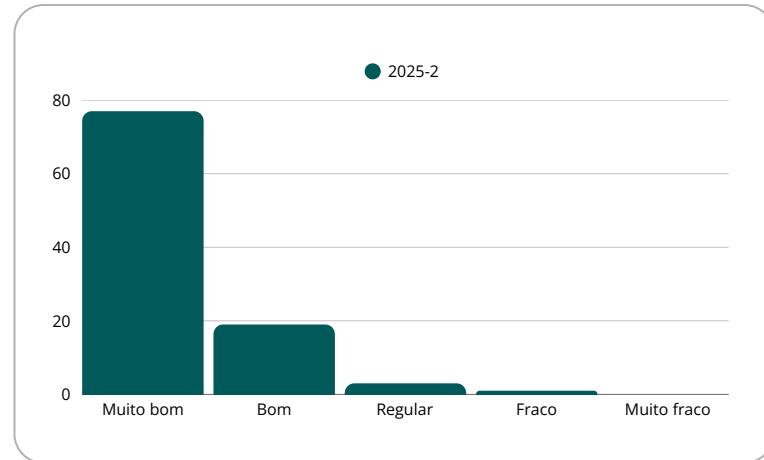
INFORMATIVO



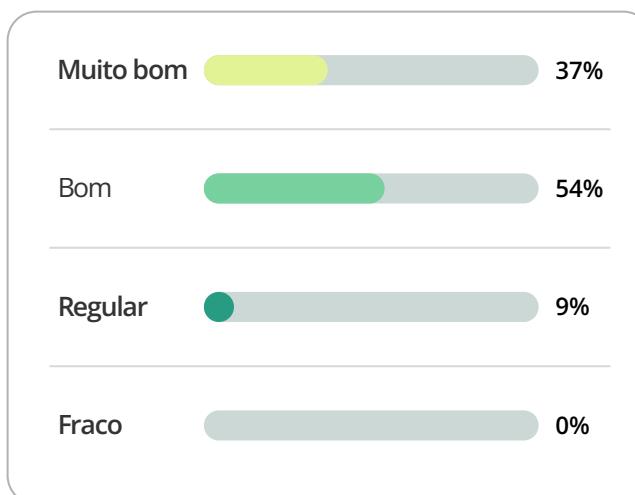
Avaliação da coordenação pelos estudantes



Avaliação dos professores pelos estudantes



Avaliação dos estudantes pelos professores



Participação dos alunos



Comentários

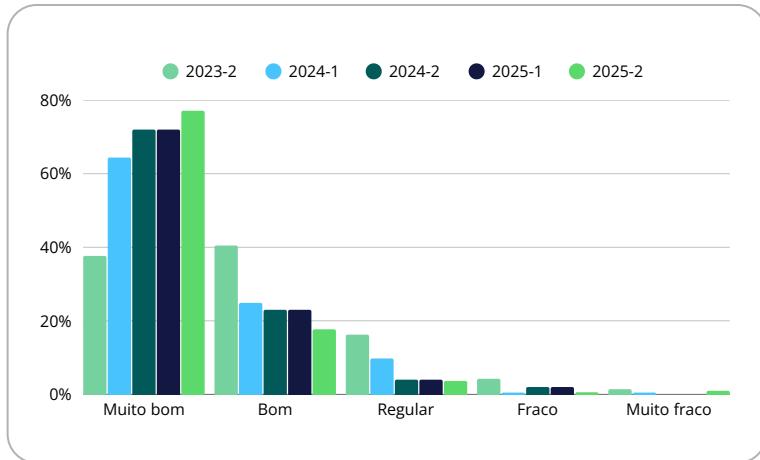
Entre 2025-1 e 2025-2 observam-se avanços consistentes nos principais indicadores. A avaliação da coordenação pelos estudantes apresenta crescimento relevante no conceito "Muito bom" (de 68,63% para 77,12%) e redução das avaliações intermediárias e negativas, refletindo maior confiança na gestão. A avaliação dos professores pelos estudantes também melhora, com aumento de "Muito bom" (74,51% para 77%) e queda no percentual de avaliações regulares e fracas. A avaliação dos estudantes pelos professores demonstra o avanço mais expressivo, elevando significativamente as avaliações positivas (de 70,64% para 91%) e eliminando totalmente conceitos negativos. Além disso, a participação discente mostra tendência ascendente ao longo dos anos, atingindo seu maior percentual em 2025-2 (87%), o que reforça maior engajamento da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

COMPARAÇÃO GERAL 2023-1 - 2025-2

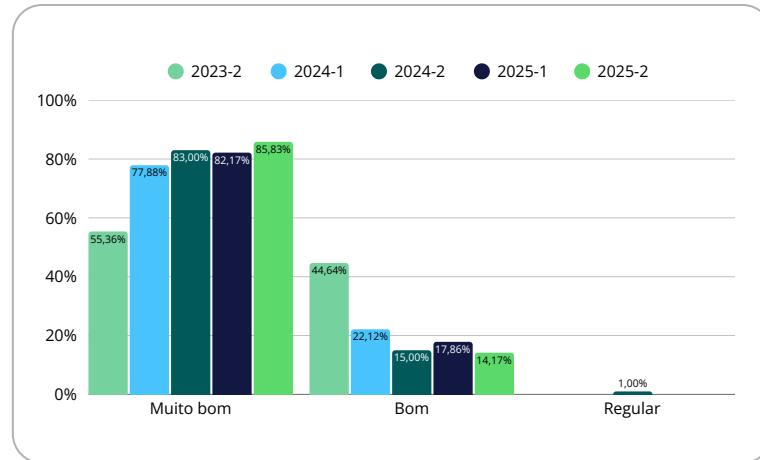
CURSO
BIOMEDICINA

2025

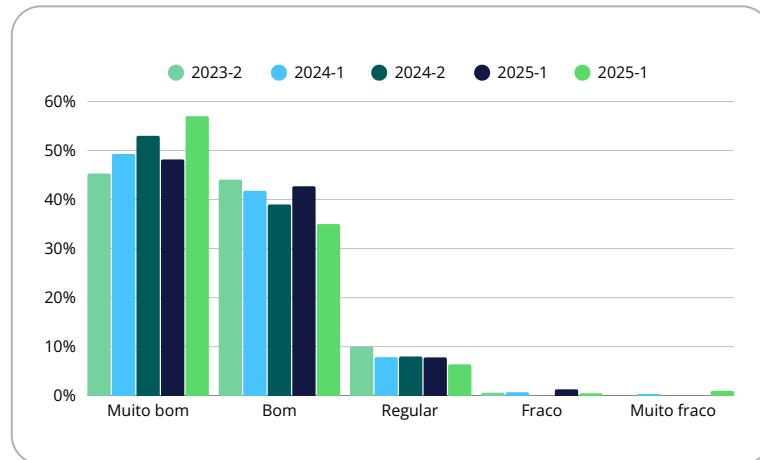
Avaliação da coordenação pelos estudantes



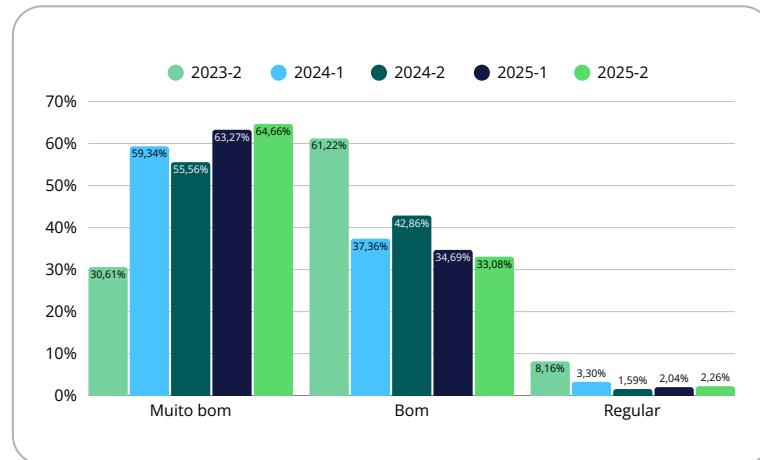
Avaliação da coordenação pelos professores



Auto avaliação dos estudantes



Auto avaliação dos professores

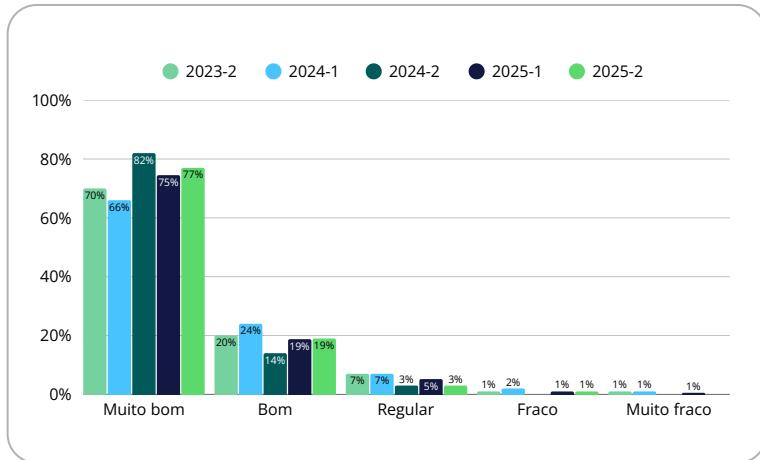


COMPARAÇÃO GERAL 2023-1 - 2025-2

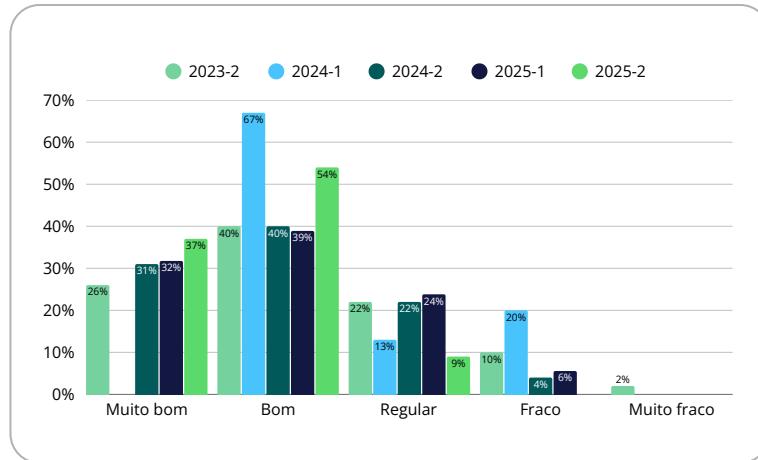
CURSO
BIOMEDICINA

2025

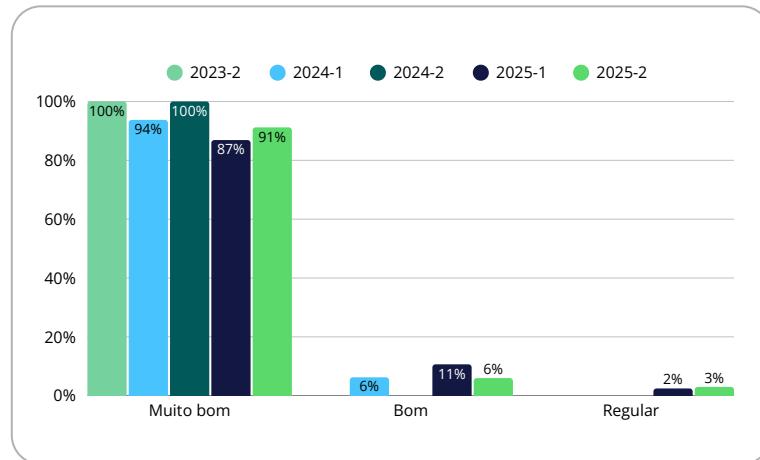
Avaliação dos professores pelos estudantes



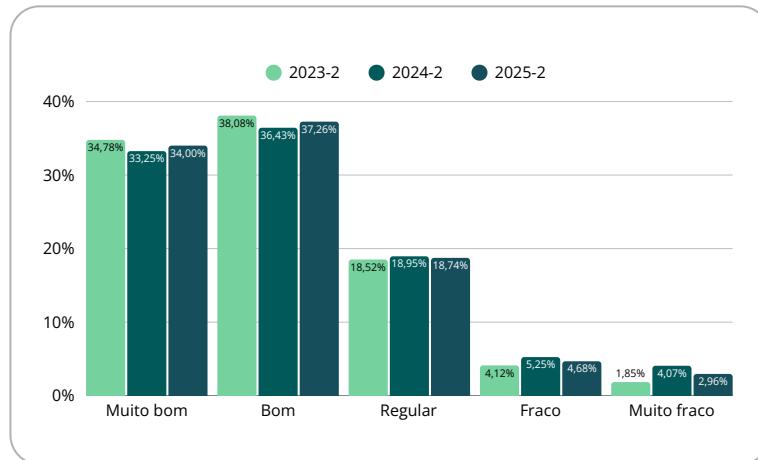
Avaliação dos estudantes pelos professores



Avaliação dos professores de estágio



Avaliação da infraestrutura



A análise temporal das avaliações do curso de Biomedicina evidenciou **evolução significativa em diversos indicadores institucionais**.

A **percepção da coordenação pelos estudantes** apresentou melhora contínua entre 2023-2 e 2025-2, com aumento expressivo nas avaliações de excelência e redução consistente das avaliações negativas. **Entre os docentes**, a avaliação da coordenação manteve-se em patamares elevados durante todo o período, demonstrando forte estabilidade e confiança interna na gestão.

As avaliações dos professores pelos alunos também indicaram tendência de aprimoramento, com altos índices de aprovação e pequena variabilidade, sugerindo manutenção de qualidade docente.

A **avaliação dos alunos pelos professores** mostrou maior instabilidade, incluindo um ponto crítico em 2024-1, seguido de recuperação progressiva e consistente até 2025-2.

As **autoavaliações dos alunos** reforçaram um cenário de crescimento gradual da autoconfiança e do desempenho percebido, enquanto as **autoavaliações dos professores** demonstraram evolução contínua e consolidada ao longo dos semestres.

A **avaliação do estágio** permaneceu com níveis de excelência, com pequenas oscilações que não comprometeram a tendência geral positiva.

Por fim, a **infraestrutura** apresentou estabilidade, porém com índices inferiores aos demais indicadores, sugerindo necessidade de ações estruturais mais evidentes.

Em síntese, **as séries históricas confirmam avanços institucionais relevantes**, especialmente nos aspectos pedagógicos, organizacionais e relacionais, ao passo que evidenciam pontos de atenção específicos, notadamente na infraestrutura e em momentos pontuais de desempenho discente. Ademais, notou-se **correlação entre as autoavaliações dos alunos e professores e a avaliação da coordenação** demonstrando associação direta e altamente significativa. A análise estatística, utilizando o coeficiente de Pearson, revelou valores de r superiores a 0,97 para ambos os grupos, indicando correlação extremamente forte e positiva. Esses resultados evidenciam que períodos com maior satisfação em relação à coordenação do curso tendem a coincidir com elevações nas percepções individuais de desempenho de alunos e docentes. Tal relação sugere que a atuação do coordenador exerce papel central na consolidação de um ambiente acadêmico favorável, influenciando tanto o engajamento quanto a autoconfiança institucional. Dessa forma, a gestão do curso se confirma como elemento estruturante do clima organizacional, impactando diretamente a qualidade percebida das práticas pedagógicas e a motivação da comunidade acadêmica.

RANKING DAS MELHORES TURMAS DO SEMESTRE

CURSO
BIOMEDICINA

2025



RANKING 2025-1

1º LUGAR
4º/5º período

2º LUGAR
6º/7º período

3º LUGAR
1º/2º/3º período

BIOMEDICINA UNIARP CACADOR