

UNIVERSIDADE DO ALTO VALE DO RIO DO PEIXE - UNIARP
SECRETARIA GERAL

SCCC - Serviços de Controle de Cursos e Currículos

Curso: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A

	Disciplinas EAD
	Comum ao Curso de Psicologia
	Projeto Integrador

Semestre Implantação: 2023/1

Processo N°

Parecer N°

1º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Projeto Formação Profissional Pedagogia	33	27,5	0	0	27,5	0	-
EaD	História da Educação Brasileira	60	60	60	0	0	0	-
	Desenvolvimento da Linguagem	66	55	0	0	55	0	-
	Ludicidade na Educação Infantil e anos Iniciais	66	55	0	0	55	0	-
	Didática no Ensino da Educação infantil e Fundamental	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Metodologia Científica e Tecnológica	60	60	60	0	0	0	-
CH Total do Período		351	312,5	120	0	192,5	0	0
2º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
EaD	Metodologias do Ensino da Literatura	60	60	60	0	0	0	-
	Metodologias dos Anos Iniciais	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino da Educação Infantil	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Psicologia da Educação	60	60	60	0	0	0	-
	Metodologias da alfabetização	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Comunicação e Expressão	60	60	60	0	0	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia I	78	65	32,5	0	32,5	32,5	-
CH Total do Período		456	410	212,5	0	197,5	32,5	
3º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Psicologia da aprendizagem	66	55	0	0	55	0	-

	Metodologia da Língua Portuguesa I	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Ciências	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Matemática I	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Direitos e Diversidade	30	30	30	0	0	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Leitura Interdisciplinar I	78	65	32,5	0	32,5	0	-
CH Total do Período		372	315	62,5	0	252,5	0	
4º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Metodologia do Ensino da Educação Física e Psicomotricidade	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Geografia	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Matemática II	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa II	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Artes e Musicalidade	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Ética e Pensamento Crítico	60	60	60	0	0	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia II	84	65	35	0	30	35	-
CH Total do Período		474	400	95	0	305	35	0
5º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
EaD	Educação, Psicologia e sexualidade	30	30	30	0	0	0	-
	Metodologias da Educação Especial	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologia do Ensino de História	66	55	0	0	55	0	-
	Pesquisa Em Educação	66	55	0	0	55	0	-
	Estágio I. Observação e Prática Pedagógica na Educação Infantil	100	100	0	100	100	70	-
EaD	Avaliação do Ensino Aprendizagem	60	60	60	0	0	0	-
	Atividades Práticas formativas - Leitura Interdisciplinar II	84	70	35	0	35	0	-
CH Total do Período		472	425	125	100	300	70	0
6º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
EaD	Planejamento Educacional	60	60	60	0	0	0	-
	Neurociência na Educação	66	55	0	0	55	0	-
	Produção Textual acadêmica	66	55	0	0	55	0	-

	Libras	66	55	0	0	55	0	-
	Estágio II. Observação e Prática Pedagógica nos Anos Iniciais	100	100	0	100	100	70	-
EaD	Sociologia	60	60	60	0	0	0	
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia III	84	70	0	0	70	35	-
CH Total do Período		502	455	120	100	335	105	
7º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
EaD	Gestão Escolar	60	60	60	0	0	0	-
EaD	Teorias Curriculares	60	60	60	0	0	0	-
	Tópicos Especiais I	33	27,5	0	0	27,5	0	-
	Tecnologias na Educação I	66	55	0	0	55	0	-
	TCC I	66	55	0	0	55	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Leitura Interdisciplinar III	78	65	32,5	0	32,5	0	-
	Estágio III. Observação e Prática Pedagógica em Educação Especial	100	100	0	100	100	70	
CH Total do Período		463	422,5	152,5	100	270	70	
8º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	STÁGIOS	% PRESENCIAL	EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Tópicos Especiais II	66	55	0	0	55	0	-
EaD	Estrutura da Educação Básica	60	60	60	0	0	0	-
EaD	Educação Ambiental	30	30	30	0	0	0	-
EaD	Tecnologias na Educação II	60	60	60	0	0	0	-
	TCC II	180	180	0	0	180	0	-
	Estágio IV. Observação da Prática Pedagogia em Gestão Escolar	100	100	0	100	100	40	-
CH Total do Período		496	485	150	100	335	40	

RUBRICA:		TOTAL	COMPONENTES CURRICULARES A DISTANCIA	STAG. E ATIV. COMPLEM.	COMPONENTES CURRICULARES PRESENCIAIS	EXTENSÃO	ATIVIDADES COMPLEMENTARES
CARGA HORARIA PARA INTEGRALIZAÇÃO:	3586,00	3225,00	1037,50	400,00	2187,50	352,50	200,00
ATIVIDADES COMPLEMENTARES:	200	200	0	200	0	0	

CARGA HORARIA TOTAL DO CURSO:	3786,00	3425,00	1037,50	600,00	2187,50	352,50	200,00
PROPORCIONALIZAÇÃO:		100%	30,29%	17,52%	63,87%	10,29%	5,84%

OBERVAÇÃO: Algumas turmas estão concluindo na MATRIZ versão 2020.

Segue abaixo a Matriz 2020.

UNIVERSIDADE DO ALTO VALE DO RIO DO PEIXE - UNIARP
SECRETARIA GERAL

SCCC - Serviços de Controle de Cursos e Currículos

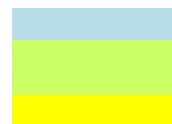
Curso: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Grade: 2020

Semestre Implantação: 2020/1

Processo N°

Parecer N°



Disciplinas EAD
Comum ao Curso de
Psicologia
Projeto Integrador

1º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Projeto Formação Profissional Pedagogia	33	27,5	0	0	27,5	0	-
	Introdução à Ciência Pedagógica	66	55	0	0	55	0	-
	Psicologia da Educação	66	55	0	0	55	0	-
	Ludicidade na Educação Infantil e anos Iniciais	66	55	0	0	55	0	-
	Didática no Ensino da Educação infantil e Fundamental	33	27,5	0	0	27,5	0	-
	Metodologia Científica e Tecnológica	60	60	60	0	0	0	-
CH Total do Período		324	280	60	0	220	0	0
2º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Metodologias do Ensino da Literatura	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino da Educação Infantil e anos Iniciais	66	55	0	0	55	0	-
	Psicologia da Infância	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias da alfabetização	66	55	0	0	55	0	-
	Comunicação e Expressão	60	60	60	0	0	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia I	78	65	32,5	0	32,5	32,5	-
CH Total do Período		402	345	92,5	0	252,5	32,5	

3º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Psicologia da aprendizagem	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Geografia	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Ciências	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Ed. Física e Psicomotricidade	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias na Educação Especial e direitos Humanos	66	55	0	0	55	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Leitura Interdisciplinar I	78	65	32,5	0	32,5	0	-
CH Total do Período		408	340	32,5	0	307,5	0	
4º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Desenvolvimento da Linguagem	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologia do Ensino de História	66	55	0	0	55	0	-
	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Artes e Musicalidade	66	55	0	0	55	0	-
	Ética e Pensamento Critico	60	60	60	0	0	0	-
	Sociologia da Educação	33	27,5	0	0	27,5	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia II	84	70	35	0	35	35	-
CH Total do Período		441	377,5	95	0	282,5	35	0
5º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Educação, Psicologia e sexualidade	66	55	0	0	55	0	-
	Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa	66	55	0	0	55	0	-
	Libras	60	60	60	0	0	0	-
	Filosofia da Educação	66	55	0	0	55	0	-
	Estágio I. Observação e Prática Pedagógica na Educação Infantil	100	100	0	100	100	70	-
	Neurociência na Educação	66	55	0	0	55	0	-
	Atividades Práticas formativas - Leitura Interdisciplinar II	84	70	35	0	35	0	-
CH Total do Período		508	450	95	100	355	70	0

6º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Planejamento e Avaliação do Ensino Aprendizagem	66	55	0	0	55	0	-
	História da Educação Brasileira	66	55	0	0	55	0	-
	Produção textual acadêmica	66	55	0	0	55	0	-
	Estágio II. Observação e Prática Pedagógica nos Anos Iniciais	100	100	0	100	100	70	-
	Educação Ambiental	60	60	60	0	0	0	-
	Sociologia	60	60	60	0	0	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Projeto Integrador Pedagogia III	84	70	35	0	35	35	-
CH Total do Período		502	455	155	100	300	105	0
7º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Gestão Escolar	66	55	0	0	55	0	-
	Teorias Curriculares	66	55	0	0	55	0	-
	Tópicos Especiais I	33	27,5	0	0	27,5	0	-
	Tecnologias na Educação	66	55	0	0	55	0	-
	TCC I	66	55	0	0	55	0	-
	Atividades Práticas Formativas - Leitura Interdisciplinar III	78	65	32,5	0	32,5	0	-
	Estágio III. Observação e Prática Pedagógica em Educação Especial	100	100	0	100	100	70	-
CH Total do Período		475	412,5	32,5	100	380	70	
8º Período - PEDAGOGIA								
Código	Disciplina	Ch Aula	Ch Relógio	%A DISTÂNCIA	ESTÁGIOS	% PRESENCIAL	%EXTENSÃO	PRÉ REQUISITO
	Tópicos Especiais II	66	55	0	0	55	0	-
	Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	66	55	0	0	55	0	-
	TCC II	180	180	0	0	180	0	-
	Estágio IV. Observação da Prática Pedagógica em Gestão Escolar	100	100	0	100	100	20	-
CH Total do Período		412	390	0	100	390	20	

RUBRICA:		TOTAL	COMPONENTES CURRICULARES A DISTANCIA	ESTAG. E ATIV. COMPLEM.	COMPONENTES CURRICULARES PRESENCIAIS	EXTENSÃO	ATIVIDADES COMPLEMENTARES
CARGA HORARIA PARA INTEGRALIZAÇÃO:	3472,00	3050,00	562,50	400,00	2487,50	332,50	200,00
ATIVIDADES COMPLEMENTARES:	200	200	0	200	0	0	
<u>CARGA HORARIA TOTAL DO CURSO:</u>	<u>3672,00</u>	3250,00	562,50	600,00	2487,50	332,50	200,00
PROPORCIONALIZAÇÃO:		100%	17,31%	18,46%	76,54%	10,23%	6,15%

3.4 CONTEÚDOS CURRICULARES

EMENTAS

1ª FASE

PROJETO FORMAÇÃO PROFISSIONAL PEDAGOGIA

33 HORAS AULA.

EMENTA:

O que diz a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Resoluções do MEC (Ministério da Educação) e do CNE (Conselho Nacional de Educação) e demais Legislação pertinente sobre a profissão docente na educação básica. A matriz curricular do curso de pedagogia; Objetivos, metodologias, disciplinas, o que é o curso de pedagogia. Comportamentos para tornar-se estudante de nível superior. O fazer professor/pedagogo. Alternativas na carreira de professor. Comportamento. Ética e a profissão de professor pedagogo.

Bibliografia Básica;

BRASIL. Presidência da República. Casa civil para assuntos jurídicos. **Constituição da república federativa do Brasil**, 1988. 04 ex. (digital minha biblioteca)

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para assuntos jurídicos. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.**

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. **Resolução Nº 2 de 20 de dezembro de 2019.**

https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22019.pdf

Bibliografia Complementar;

PARENTE, Claudia Motta Darós. VALE, Luiza L. Ribeiro. MATTOS, Maria José Viana Marinho de. **A Formação de Professores e Seus Desafios frente às Mudanças Sociais, Políticas e Tecnológicas**. Porto alegre. RS. Ed. Penso, 2015. (acervo digital)

DESLANDES, Keila. **Formação de Professores e Direitos Humanos: Construindo Escolas Promotoras da Igualdade**. 1ª Edição. Belo Horizonte. MG. Autêntica Editora 2015. (acervo digital)

LIBANEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação.** (Trad. de Helena Maria, Helena Tapada, Maria J. Carvalho e Maria Nóvoa). Lisboa: D. Quixote, 1993.

1ª FASE

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

A educação brasileira: Colônia, Império, Primeira República: o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico, os conflitos pedagógicos a organização escolar, as influências do escolanovismo e positivismo no Brasil. A educação no governo Getúlio Vargas: reformas, conflitos, manifestos, organização do ensino, criação do ministério da educação, legislação. A educação brasileira durante a ditadura militar. As leis de diretrizes e bases da educação nacional. A educação na Nova república e na contemporaneidade.

Bibliografia Básica:

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo, UNESP, 1999.

Periódico: Revista História da Educação ISSN 2236-3459

RIBEIRO Maria Luísa Santos **História da Educação Brasileira: Organização Escolar.** Autores Associados. São Paulo. 2010

ROMANELLI Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil.** Ed. Vozes. Petrópolis. 1999.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil.** Autores Associados. São Paulo. 2011

Referências Complementares:

MANACORDA, M. A. **História da Educação.** 13.ed. São Paulo, Cortez, 2018.

ARANHA, M. L. de A. **História da Educação e da Pedagogia.** São Paulo, Moderna, 2020.

Periódico: **Revista História da Educação** ISSN 2236-3459

RIBEIRO, Darci. **O povo brasileiro.** São Paulo: Círculo do Livro, 1995.

1º FASE.

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

66 HORAS AULA

EMENTA

Conceitos linguísticos, Teorias de aquisição e desenvolvimento da linguagem. O cérebro e a linguagem. Afasias da linguagem. Teorias de aquisição e aprendizagem da escrita e leitura. Problemas de aprendizagem relacionados à aquisição e ao desenvolvimento da linguagem.

Bibliografia Básica

CRISTÓFARO, Thaís Silva. **Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. 10ª ed. São Paulo: Contexto, 2013. (acervo digital)

MARCONDES, Danilo. **Filosofia, linguagem e comunicação**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. (acervo digital)

MARTELOTTA, M.E. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2011. (acervo digital)

SIGNUM: **Estudos da Linguagem**. Londrina: UEL. disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum>

Bibliografia Complementar

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália: novela sociolinguística**. 17ª ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BATTISTI, Juliana. **Linguística aplicada ao ensino do português**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. (acervo digital)

KO. Raquel Meister. **Sociolinguística e política linguística: olhares contemporâneos**. São Paulo. Editora Blucher, 2016. (acervo digital)

ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica- brincando com a gramática**. 7ª ed., 3ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2010. (acervo digital)

SÁ, Júnior. **Rumos da linguística brasileira no século XXI**. São Paulo. Editora Blucher, 2016 (acervo digital)

DELTA: **Documentação de estudos em linguística teórica e aplicada**. São Paulo- PUC. disponível

em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&lng=pt&pid=0102-4450&nrm=iso

1ª FASE.

LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAS

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Ludicidade como ciência. Espaços lúdicos. Capacitação relacional do professor com crianças em atividades lúdico-educativas. O lúdico e a prática pedagógica. Lúdico: espaço para pensar e aprender. Jogos, brinquedos e brincadeiras. Criação e produção de jogos e brincadeiras.

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. 2018. **BNCC – Base Nacional Comum Curricular**. Recurso digital.

SÁ Antônio Villar Marques de; JÚNIOR Luiz Nolasco de Rezende; MIRANDA Simão de (orgs). **Ludicidade: desafios e perspectivas em educação** Jundiaí, Paco editorial: 2016.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil** – ed. Ver. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. (biblioteca digital)

Periódico:

MONICA Fantin **As crianças e o repertório lúdico contemporâneo: entre as brincadeiras tradicionais e os jogos eletrônicos.**; Publicado em: Espaço Pedagógico, 01 August 2018, Vol.13(2), pp.9-24. ISSN: 0104-7469; E-ISSN: 2238-0302

Bibliografia complementar:

HORN, Maria da graça Souza. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. (recurso eletrônico) Porto Alegre. Penso 2017. (biblioteca digital).

GUIMARÃES Joelma **A ludicidade e a pedagogia do brincar** [recurso eletrônico] Porto Alegre: SAGAH, Cardine Costa Nunes, Lima... [et al] revisão técnica: 2018

AFONSO, Maria Lúcia Miranda. **Jogos para pensar. Educação em direitos humanos e formação para a cidadania** 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica editora, Ouro Preto, MG: UFOP, 2013 – (série cadernos da diversidade).

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. (recurso eletrônico) Helen Bee,

1º FASE

DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL

66 HORAS AULA

EMENTA

Concepções e práticas de diferentes didáticas com base nas metodologias ativas e passivas. Compreensão e construção de planos de ensino e de aula, observando as instruções da BNCC. (Base Nacional Comum Curricular) PPP. (Projeto Político Pedagógico) e demais determinações legais.

Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marli Elisa D.A., OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (Org.), CALDEIRA, Ana Maria S. et al. **Alternativas do Ensino da Didática**. Campinas, S.P.: Papyrus, 1997.

CANDAUI, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 22 eds. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

HAYDT, r. c. C. **Curso de didática Geral**. 7 eds. São Paulo: Ática, 2003

Bibliografia Complementar:

DEMO. Pedro. **Participação é Conquista**. São Paulo: Cortez, 1988

MORAIS, Regis (Org.). **Sala de aula que espaço é esse?** 7 ed., Campinas, S.P.: Papyrus, 1994.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação**. (Trad. de Helena Maria, Helena Tapada, Maria J. Carvalho e Maria Nóvoa). Lisboa: D. Quixote, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** – saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

1ª FASE.

METODOLOGIA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

60 HORAS. EAD

EMENTA

Conceito e concepção de Ciência. Conceito de Método. Conceito de Metodologia. Conceito de Metodologia Científica. Conceito de Conhecimento. Tipos de Conhecimento. Texto Complementar: Generalidades Introdutórias sobre o Método.

O conhecimento dos métodos técnicas e normas que auxiliam na elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos. Texto Complementar: A importância da Metodologia Científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior. Diretrizes para elaboração e apresentação de trabalhos científicos e monográficos seguindo as normas da ABNT. Conhecimento dos métodos técnicas e normas que auxiliam na elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos. Conceito e concepção de pesquisa. A importância da pesquisa na produção do conhecimento acadêmico/científico. Aspectos pesquisa e procedimentos da pesquisa. Estruturação e, descrição dos elementos do projeto. Encaminhamento da Pesquisa: elaboração de projeto de pesquisa conforme normalização a Luz da ABNT.

Bibliografia Básica

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução a metodologia do trabalho científico**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 14724/2011: Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos – Apresentação.

_____. NBR 10520/2002: Apresentação de citações em documentos.

_____. NBR 6022/2003: Prefácio, Objetivo, Referências normativas, Artigo, Estrutura do Artigo, Regras gerais de apresentação.

_____. NBR 6023/2002: Informação e documentação – Referências – Elaboração.

NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS DA UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE: Em conformidade com as normas da ABNT. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe. Caçador (SC): UNIARP, 2011.

Bibliografia Complementar

CANONICE, Bruhmer C. F. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos: monografias, TCCs, trabalhos de estágios, projetos de iniciação científica**. Maringá, PR: UNICORPORE, 2010.

BONAT, Debora. **Metodologia da pesquisa**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.

COSTA, Marco Antônio F. da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. **Metodologia da pesquisa: conceitos e técnicas**. 5. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2009.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

FONSECA, Regina Célia Veiga da. **Metodologia do trabalho científico**. Curitiba: IESDE do Brasil. 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 eds. São Paulo: Atlas, 2007.

MAGALHÃES, Gildo. **Introdução à metodologia da pesquisa: caminhos da ciência e tecnologia**. São Paulo: Ática, 2005.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 6 eds. São Paulo: Atlas, 2011.

2º FASE.

METODOLOGIA DO ENSINO DA LITERATURA INFANTIL

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

Conceito histórico de literatura infantil. Funções básicas da literatura infantil. Fantasia e realidade, a mediação do adulto entre a criança e a literatura. A Linguagem e a estruturação do maravilhoso e do pensamento da criança. Os contos de fadas. As histórias em quadrinhos. A Poesia e o Teatro. A literatura contemporânea. A criança e livros na sala de aula. Leitura e apreciação de textos de literatura infantil. Narrativa e poética infantil. Incentivo à produção de literatura infanto-juvenil. A literatura na Base Nacional Comum Curricular.

Bibliografia Básica:

ABRAMOVICH, F. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. 5 eds. São Paulo: Scipione, 1999. 01 ex. 1994,

CADEMARTORI, L. **O que é literatura infantil?** 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CHARTIER, R. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Editora da UNESP, 2002.

Ciência e Cultura. *versão impressa* ISSN 0009-6725. Cienc. Cult. vol.72 no.1 São Paulo jan./mar. 2020. (acervo digital)

Bibliografia Complementar:

MATENCIO, M.L.M. **Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2000. 06 ex. 1994

MARCUSHI, L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2002.

SANDRONI, L.; MACHADO, L. R. **A criança e o livro: guia prático de estímulo à leitura**. São Paulo: Ática, 1986.

COELHO B. **Contar histórias: uma arte sem idade**. São Paulo: Ática, 1991.

LERNER, D. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Fusaro, Márcia. **Ciência e literatura em poiesis transdisciplinar**
Cienc. Cult. vol.72 no.1 São Paulo jan./mar. 2020. (acervo digital)

2º FASE.

METODOLOGIA DO ANOS INICIAIS

66 HORAS AULA

EMENTA

Análise e reflexão crítica da realidade do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Prática pedagógica relacionada dialeticamente com a teoria. Organização e aplicação de métodos de ensino visando a construção de conhecimento dos conteúdos, de 1º ao 5º ano, nos diferentes níveis de formação do sujeito social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular, 2018**

BITTENCOURT, Circe. (Org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2013

ZABALA Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar**. Ed. Penso. 1998

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, Miguel. G. **Imagens Quebradas: Trajetórias e Tempos de alunos e mestres**. Petrópolis, RJ; Vozes, 2004.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 2012.

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande, MS: UFMS; Campinas SP: Autores Associados, 2001.

ELIAS, M. C. Célestin Freinet. **Uma pedagogia de atividade e cooperação**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

CANDAU, Vera Maria. (Org) **Reinventar a Escola**. Petrópolis; vozes, 2012.

VICKERY, Anita. **Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental**. [recurso eletrônico]. Tradução: Henrique de Oliveira Guerras. Porto alegre: Penso, 2016

CENGAGE Learning Edições Ltda . **Aprendizagem e sua dimensão cognitiva, afetiva e social.** [recurso eletrônico].. São Paulo: 2016.

2º FASE.

METODOLOGIAS DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

66 HORAS AULA.

EMENTA

Da concepção de criança através da história à contextualização social e política da educação infantil. Tendências político pedagógicas da Educação Infantil. O campo profissional e a formação do professor de Educação Infantil. O cotidiano da Educação Infantil. O trabalho interdisciplinar na Educação Infantil: noções temporais, a investigação do espaço geográfico, artes e formação estética, a construção do conceito de número, ciências naturais e ciências sociais, linguagem (oral, escrita e corporal).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular.** 2018

BASSEDAS, Eulália. HUGUET Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil.** Tradução: Cristina Maria de Oliveira. Artmed, 2007

SILVEIRA Barbosa, Maria Carmen. **Por amor e por força rotinas na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed. 2006

STEARNS, Peter N. **A infância.** São Paulo: Contexto, 2006:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÀRIES, Phillip. **História Social da Infância e da família.** Rio de Janeiro:Zahar.1973.

CEPPI, Giulio; ZINI, Michele, org. **Crianças, espaços, relações: como projetar ambientes para a educação infantil.** Tradução Patricia Helena Freitag. Ed. Penso: 2013, Editoração eletrônica.

FREITAS, Marcos César de; KUHJMANN JR, Moysés. (Org) **Os Intelectuais na História da Infância.** São Paulo; Cortez, 2002.GONZALEZ Janet. **Fundamentos da Educação Infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada.** Tradução Marcelo de Abreu Almeida. 6 Ed. Penso, AMGH Editora Ltda, 2015.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (Org.) **Educação infantil: muitos olhares.** São Paulo: Cortez, 1996.

2º FASE.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. A construção social do sujeito; concepção de desenvolvimento (Ambientalista, Interacionista), crescimento e desenvolvimento: o biológico em interação com o psicológico e o social- desenvolvimento de crianças e adolescentes. As teorias do desenvolvimento como recurso didático.

Bibliografia Básica:

RODRIGUES, MARLENE. **Psicologia educacional: uma crônica do desenvolvimento humano**. São Paulo: Editora McGraw-Hill do Brasil Ltda, 1976. 305p (Obra Clássica)

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús & colaboradores.

Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da educação escolar. V2. Grupo A, 2015(acervo digital)

SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana Miras; GOÑI, Javier Onrubia;

GALLART, Isabel Solé. **Psicologia da Educação**. Grupo A, 2015. (acervo digital)

Psicologia Escolar e Educacional, 01 June 2012, Vol16. ISSN: 2175-3539

Bibliografia complementar:

COLETTA, Eliane Dalla; LIMA, Caroline Costa Nunes; CARVALHO, Carla Tatiana Flores; GODOI, Gabriel Alves. **Psicologia da Educação**. Grupo A, 2018. (acervo digital)

CASTORINA, José A e BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e Psicologia do Desenvolvimento. O pensamento de Piaget e Vygotsky**. Grupo A, 2011. (acervo digital)

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús & colaboradores.

Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia evolutiva. V1. Grupo A, 2004. (acervo digital)

Helen, BEE, Helen e BOYD, Denise. **A Criança em Desenvolvimento**. Grupo A, 2011. (acervo digital)

Hothersall, David. História da Psicologia. Grupo A, 2019. (acervo digital)

DI NAPOLI P. N. **Convivência Virtualizada Entre Escola e Lar em Tempos de**

Pandemia: uma reflexão socioeducativa. Olhar de Professor, v. 23, p. 1-6, 23 set. 2020.

2º FASE.

METODOLOGIAS DE ALFABETIZAÇÃO

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Concepções de educação e aprendizagem; A construção social da Alfabetização; Tendências em alfabetização – Abordagem teórica e experimentos em Alfabetização; Alfabetização e Modernidade no Brasil; Alfabetização e Escolarização; Alfabetização e Linguística; Processos de Escrita e Leitura; Alfabetização e Letramento; Processos e Métodos da Alfabetização; Didática da Alfabetização; Alfabetização como apropriação das diferentes linguagens em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

Bibliografia Básica:

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular**. 2018

MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. (acervo digital)

LOTSCH, Vanessa de Oliveira. **Alfabetização e letramento: uma visão geral**. São Paulo. Cengage Learning Edições, 2016. (acervo digital)

COMPLEMENTARES

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália: novela sociolinguística**. 17ª ed. São Paulo: Contexto, 2013.

CAVALCANTI, Júlio Cesar. **Fonética e fonologia do português**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. (acervo digital)

DESENREDO. Passo Fundo. Universidade de Passo Fundo. disponível em <http://seer.upf.br/index.php/rd>

NUNES, Terezinha. **Leitura e ortografia**. Porto Alegre: Grupo A, 2014.

MASIP, Vicente. **Fonologia, fonética e ortografia portuguesas**. Rio de Janeiro: Gen, 2014 (acervo digital)

MALUF, Maria Regina. **Alfabetização no século XXI**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. (acervo digital)

2ª FASE

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO.

60 HORAS. EAD

EMENTA:

A importância do estudo da língua materna. Níveis linguísticos: norma padrão; variações linguísticas. Distinção entre comunicação oral e escrita. Tópicos gramaticais: ortografia; acentuação gráfica; crase; regência nominal e verbal; concordância nominal e verbal; colocação pronominal; pontuação. Legibilidade textual: coesão e coerência. Tipologia textual: dissertação. Gêneros textuais: resumo; resenha.

Bibliografia Básica:

FARACO, C.E. **Gramática**. São Paulo: Ática, 2010. 05 ex.
FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto de; MARUXO JÚNIOR, José Hamilton **Gramática**. 20.ed. São Paulo: Ática, 2010. Repetida
FERREIRA, Mauro **Aprender e praticar gramática**. São Paulo: FTD, 2007. 01 ex. 2003.
DELTA: **Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**. São Paulo- PUC. disponível em:
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&lng=pt&pid=0102-4450&nrm=iso
Bibliografia Complementar:
ABREU, A.S. **Curso de redação** 12.ed. São Paulo: Ática, 2008. 02 ex.
FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F. P. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2006. 05 ex. 1996
SILVA, M. **O novo acordo ortográfico da língua portuguesa: o que muda, o que não muda**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2009. 04 ex.
TERRA, E. **1001 dúvidas de português**. 12.ed. São Paulo: Saraiva, 2001. 03 ex.
KATO, Mary A. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística**. Ed. Ática. 1995. 04 ex. 2001.
Isabel Crespí Riutort, **Gramática do português**, *Llengua & literatura*, 01 February 2017, Vol.27(27), pp.157-160, ISSN: 0213-6554

2ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

PROJETO INTEGRADOR PEDAGOGIA I

78 HORAS AULA.

EMENTA;

Observação e investigação de como acontece o ser professor, suas rotinas, seus desafios, relacionamentos com outros professores, com a direção escolar, com os alunos, com os pais, com outros trabalhadores da educação. Observar como o professor organiza, executa e avalia suas aulas. Elaboração de um relatório. Apresentação e discussão do relatório em sala de aula e síntese do mesmo para ser apresentado no SEDEPEX.

Bibliografia Básica:

Constituição Federativa do Brasil de 1.988. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf.

RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONSELHO PLENO). Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>.

Bibliografia complementar:

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONSELHO PLENO.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>.

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 16 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 26 de junho de 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em: 23 mar. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, 7 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 23 mar. 2017.

3º FASE.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Definição e características da aprendizagem. Relação entre as diversas teorias da aprendizagem e as práticas educativas. Aprendizagens de conceitos, atitudes e valores, habilidades psicomotoras e vocais. Habilidades socio afetivas e sua influência no processo do ensino-aprendizagem As crianças e os adolescentes na escola: condições necessárias à aprendizagem. Estudos de problemas sociais e emocionais na sala de aula.

Bibliografia Básica:

BAQUERO, R. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 05 ex. 2001

Rodrigues, Ana Maria. **Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação**. São Paulo, SP: Cengage, 2016.

Perrenoud Philippe. **Dez Novas Competências Para Ensinar**. Ed. Artemed. 2014.

NEVES de Carvalho E. **relato de experiência: a construção de saberes/fazeres pelo emaranhado de vozes no/pelo cotidiano em tempos de COVID-19. Olhar de Professor**, v. 23, p. 1-5, 9 dez. 2020. (acervo digital)

SIGNUM: ESTUDOS DA LINGUAGEM. Londrina: UEL. disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum>

Bibliografia Complementar:

PFROMM Netto, Samuel. **Psicologia da Aprendizagem e do Ensino**, São Paulo: EPU, 2002.04 ex. 1987

VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 6ª ed. Ícone: São Paulo, 1998.

WITTER, Geraldina Porto & LOMÔNACO, José Fernando B. **Psicologia da Aprendizagem**, São Paulo: EPU, 2001.

GRAFF, Harvey J. **Os Labirintos da Alfabetização. Reflexões sobre o Passado e o Presente da Alfabetização**. Tradução: Tirza Myga Garcia. Porto alegre. RS. Editora, Artes Médicas. 1994..

FERREIRA, Emília. **Alfabetização em Processo**. Tradução: Sara Cunha Lima. 20ª Edição. São Paulo. Editora Cortez, 2011..

PAULA M. V. G. de; Kochhann A. **práticas corporais de aventura na educação física escolar e a inclusão da criança com deficiência Olhar de Professor**, v. 23, p. 1-17, 23 set. 2020. (acervo digital)

3ª FASE

METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA I

66 HORAS

EMENTA

Linguagem e língua. As concepções de linguagem e ensino de língua materna. Parâmetros Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular A linguagem como prática social. Linguística textual: tipologias e gêneros textuais orais e escritos na escola fase inicial de alfabetização. Análise linguística e elementos básicos para escrita da norma padrão. O texto de aluno em fase inicial de alfabetização: coesão e coerência. Leitura e produção de textos. Oficina de leitura e produção de textos. Metodologia do ensino da Língua Portuguesa fase inicial da alfabetização.

Referências Básicas

BRASIL. __. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2019. (acervo digital)

LEAL, Telma Ferraz. **Ensino de língua portuguesa na educação básica**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2014. (acervo digital)

LEITURA: TEORIA E PRÁTICA. Associação de leitura do Brasil. Campinas disponível em <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/about>

SILVA, Alexsandro. **Ensino da gramática- reflexões sobre a língua portuguesa na escola**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. (acervo digital)

Referencias Complementares

AIUB, Tânia. Português: **práticas de leitura e escrita**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (acervo digital)

ALVES, Adriano. **Língua Portuguesa: Compreensão e Interpretação de textos**. São Paulo: Grupo Gen, 2013. (acervo digital)

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. UniA: **leitura e Produção textual**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (acervo digital)

FARACO, Carlos Emílio. **Gramática**. 20ª ed. São Paulo: Ática, 2012.

NASCIMENTO, Luciana. **Linguagem e ensino do texto: teoria e prática**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. (acervo digital)

TERRA ROXA E OUTRAS TERRAS: REVISTA DE ESTUDOS LITERÁRIOS. Londrina. UEL. disponível em <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/terroroxa/about>

3ª FASE.

METODOLOGIAS DO ENSINO DA CIÊNCIAS

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Introdução aos fundamentos teóricos da ciência. Concepção do que é ciência. O ensino de Ciências no Brasil. O conteúdo de ciências na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Análises de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências. Por que estudar Ciências? O que estudar em Ciências? A experimentação atividades práticas no ensino de Ciências. Projetos inovadores no ensino de ciências no Brasil. O Currículo das Ciências. Concepção problematizadora no ensino de Ciências em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

Bibliografia Básica:

ANGOTTI, J. A. **Solução alternativa para formação de professores de Ciências**. São Paulo: IFUSP/FEUSP. 1982. (tese de mestrado). Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172012000300199&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

_____. **Ensino de Ciências. Fundamentos e métodos**. São Paulo, 2003. 05 ex. 2011

ASTOLFI, J.P. DEVELAY, M. **A Didática das ciências**. São Paulo: Papirus, 1991.

CASTILHO, N. **O professor de ciências naturais e o livro didático**. Florianópolis (s.n.), 1995. (Dissertação de mestrado). Disponível

em:https://nelsonreyes.com.br/Did%C3%A1tica%20das%20Ci%C3%A1ncias%20Naturais_Parte%205_Transposi%C3%A7%C3%A3o%20Did%C3%A1tica_c.pdf
TOLEDO, Maria Leonor Pio Borges de. Pátios de escolas de educação infantil: entre o exposto e o escondido, marcas e vestígios. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 1, p. 177-198, mar. 2017. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000100177&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 09 mar. 2021. Epub 08-Dez-2016. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201611150588>

SILVIA Vieira München, Cibele Schwanke. uso de aplicativos para o ensino de Geociências na educação básica. The use of applications for Geosciences teaching in basiceducation. (digital)

Bibliografia Complementar:

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. **A metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2003. 09 ex.1992

DELIZOICOV. D. **Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal**. São Paulo: IFUSP/ FEUSP. 1982. (tese de mestrado). Disponível em: <https://ppgect.ufsc.br/files/2013/08/PF-2013.2-planodemetrio>.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo da Ciência**. São Paulo: EDUSP, 1987.

CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Moderna, 1994.

DELIZOICOV. D.; ANGOTTI. J.A. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1994. Repetido

AMARAL, Ricardo Farias do, Daniel Fernando Bovolenta Ovigli, Pedro Donizete Colombo Junior. **Aprendendo com a natureza: geodiversidade, atividades audiovisuais e trilhas interpretativas no ensino das Ciências da Terra** Learning from nature: geodiversity, audiovisual activities and interpretivetrails for Earth Scienceseducation. (digital)

3ª FASE

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

66 HORAS

EMENTA

Conteúdos de matemática previstos para as séries iniciais. Educação Matemática para a Educação Básica. Tendências atuais e resultadas de pesquisas em Educação Matemática. Visão histórica e epistemológica do conhecimento matemático. Métodos e técnicas de ensino e aprendizagem da matemática e seus fundamentos filosóficos, metodológicos e científicos. Discussão de temas ligados aos obstáculos epistemológicos e didáticos ligados ao ensino e aprendizagem da matemática das séries iniciais. A função social dos conteúdos matemáticos. A matemática no currículo, na legislação e em diferentes enfoques teóricos metodológicos. Fundamentos teóricos e metodológicos dos conteúdos

(conceitos) matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental. Elaboração de propostas metodológicas para a matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. A avaliação da aprendizagem matemática. Teorias sobre a Metodologia no Ensino da matemática com a utilização de vários recursos entre eles: A História da Matemática, o Uso de Jogos e Brinquedos, a Resolução de Problemas e o Uso de Tecnologias. Análise do valor da notação matemática e reconhecimento de seu papel no desenvolvimento de ideias matemáticas. Estudo e análise dos conceitos e princípios que norteiam a aprendizagem e o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. Produção e análise de recursos metodológicos para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I.

Referências básicas

AGUIAR, João Serapiã. **Jogos para o ensino de conceitos. Leitura e escrita na pré-escola.** São Paulo: Papyrus, 1998

CENTURIÓN, Marília. **Conteúdo e Metodologia da Matemática. Número e Operação.** São Paulo, Ed.Scipione, 1994.

DUHALDE, Maria Eliana. **Encontros iniciais com a matemática: contribuições à educação infantil.** Trad. Maria Cristina Fontana. Porto Alegre: Artes Médicas,

FAYOL, Michel. **A criança e o número: da contagem à resolução de problemas.** Trad. Rosana Severino de Leoni. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. **Referências**

Complementar

KAMII, CONSTANCE. **A criança e o número.** Campinas, Papyrus, 27 ed, KISHIMOTO, T.M. **O jogo e a educação infantil.** São Paulo, Pioneira, 1994.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A Matemática na Educação Infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar.** Porto Alegre: Arte Médicas, 1996.

AGUIAR, João Serapiã. **Jogos para o ensino de conceitos. Leitura e escrita na pré-escola.** São Paulo: Papyrus, 1998.

CENTURIÓN, Marília. **Conteúdo e Metodologia da Matemática. Número e Operação.** São Paulo, Ed.Scipione, 1994.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática, 2000. DUARTE, Ana Lúcia e CASTILHO, Sônia, F. da R. **Metodologia da Matemática.** Belo HorizonteVirgília, 3 vol., 1983.

DUHALDE, Maria Eliana. **Encontros iniciais com a matemática: contribuições à educação infantil**. Trad. Maria Cristina Fontana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

KAMII, Constance. **Desenvolvendo a Aritmética: Implicações da Teoria de Piaget**. Campinas, Papirus, 1998.

_____. **Reinventando a Aritmética: Implicações da Teoria de Piaget**. Campinas, Papirus, 1995.

MOYSES, Lúcia. **Aplicações de Vigotsky à educação matemática**. Campinas: Papirus, 2000.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da resolução de problemas de matemática: para estudantes do curso de magistério e professores de 1º grau**. 9 ed. São Paulo: Ática, 2013.

_____. **Matemática: contexto & aplicações**. 2, ed. v1. São Paulo: Ática, 2013.

GIOVANNI, J. R. **Matemática: pensar & descobrir**. Nova edição. 4 volumes do 60 ao 90. São Paulo: FTD, 2005.

MONTEIRO, M. T. de L. **Construção das operações: nova metodologia para o ensino da matemática**. RJ: Vozes, 1998.

PANIZZA, M. (Org.). **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. da S.; PASSOS, C. L. B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PANIZZA, M. (Org.). **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

RAMOS, L. F. **Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos**. São Paulo: Ática, 2009.

SMOLLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. (Org.). **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. **Na vida dez, na escola zero**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papirus, 1982.

NUNES, T. et al. **Educação matemática: números e operações numéricas**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

- RANGEL, A. C. **Educação matemática e a construção do número pela criança**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1992. SMOLE, K. S.;
- DINIZ, M. I.; CANDIDO, P. **Jogos de matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- ARANÃO, Ivana V.D. **Matemática Através de Brincadeiras e Jogos**. Campinas: Papyrus, 1996.
- BORIN, Júlia. **Jogos e Resoluções de Problemas: uma estratégia para as aulas de matemática**. São Paulo: CAEM/USP, 1995.
- DANTE, Luiz R. **Didática da resolução de problemas da matemática**. SÃO PAULO, São Paulo: Ática, 1998.
- BOYER, Carl B. **História da Matemática**. Tradução: Elza F. Gomide. 2ª ed. São Paulo, SP: Blücher, 1996.
- D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática: da Teoria à Prática**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.
- EVES, Howard. **Introdução à História da Matemática**. Tradução: Hygino H. Domingues. Campinas: Unicamp, 2004.
- GARDNER, Martin. **Divertimentos Matemáticos: Paradoxo e Jogos de Papel**. São Paulo: Ibrasa, 1998.

3ª FASE

DIREITOS E DIVERSIDADE

30 HORAS. EAD

Diversidades. O conceito de identidade. Diversidade e Escola Inclusiva. A concepção de Igualdade e diferença. Educação e Relações Étnico Raciais: Africanidades, Povos Originários e Quilombolas na Educação. Políticas Afirmativas e Educação. Educação em Direitos Humanos. Gênero, violência e poder

Bibliografia básica:

CIRINO, Giovanni. **A inclusão Social na área Educacional**. Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123698. FERRAZ, Carolina V.; LEITE, Glauber S. **Direito à Diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 9788522496532. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

FREITAS, Marcos Cezar de. **Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555552461. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552461/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

Bibliografia Complementar

LIMA, Marcus Eugênio O. **Psicologia Social do Preconceito e do Racismo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9786555500127. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127/>.

Acesso em: 03 mar. 2023. Bibliografia complementar: LIMA,

CARDOSO, Clodoaldo Meneguello. **Fundamentos para uma Educação na Diversidade**. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014.

JAKIMIU, V. C. de L. **EXTINÇÃO DA SECADI: A negação do direito à educação (para e com a diversidade)**. Revista de Estudos em Educação e Diversidade - REED, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 115-137, 2021. DOI: 10.22481/reed.v2i3.8149. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/reed/article/view/8149>. Acesso em: 8 ago. 2022.

4 VIANNA, Cláudia. **Políticas de educação, gênero e diversidade sexual**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551304006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304006/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

3ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

LEITURA INTERDISCIPLINAR I

78 HORAS.

Observação: As ementas e atividades desta disciplina serão definidas em reuniões de NDE nos semestres que antecedem a sua oferta.

4ª FASE

METODOLOGIAS DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E PSICOMOTRICIDADE

66 HORAS

EMENTA:

Em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC). Movimento humano. Fases do desenvolvimento de zero a dez anos; Jogos, brinquedo e brincadeiras; Psicomotricidade; Brinquedos cantados; Interdisciplinaridade e movimento; Materiais alternativos; Jogos educativos e de tabuleiro; Gênero e movimento; Aprendizagem motora.

Bibliografia Básica:

- Christe, A.L.S.; P. N. (2011). **Os Jogos e o Lúdico na Aprendizagem Escolar**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310060/>
- M., M.J. A. **Aprendizagem Através do Jogo**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314013/>
- Nancy, H.K.M. G. (2016). **Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713020/>
- Ferreira, R. M. (2019). **Dimensões do jogo**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027220/>

Bibliografia Complementar:

- Dalila, J. (2012). **Falando sério - 100 brincadeiras**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381482/>
- Ferreira, R. M. (2019). **Dimensões do jogo**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027220/>
- Keith, S. (2014). **Música, mente e educação**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303948/>
- Rocha, C. R. (2019). **Aprendizagem e controle motor**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028524/>
- Takatsu, M. M. (2015). **Jogos de Recreação**. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/>

4ª FASE

METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Princípios e métodos do ensino da geografia no âmbito da educação infantil e no ensino fundamental; Orientação; Mapeamento; Espaço; Construção do Espaço (território, lugar, região natureza, paisagem.) Análises de livros didáticos voltados ao

conhecimento da geografia. Atividades práticas para ensinar os conteúdos de geografia no ensino fundamental em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

Bibliografia Básica:

CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **A Geografia na Sala de Aula**. Contexto. São Paulo. 2007.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos, CALLAI Helena Copetti e KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia – Práticas e Textualizações no Cotidiano**. Mediação. Porto Alegre. 2006.

COELHO, Marcos de Amorim. **Geografia Geral - O Espaço Natural e Sócio Econômico**. Moderna. São Paulo. 1992.

SIQUEIRA, Paulo Henrique. **Ambientes web para o ensino de superfícies topográficas em realidade aumentada e realidade virtual** Web environments for teaching topographic surfaces in augmented reality and virtual reality. (acervo digital)

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Manuel Correia de. **Uma Geografia Para o Século XXI – 5.ª Edição**. Papirus. São Paulo. 2004.

CADERNO CEDES. **Ensino de Geografia**. Papirus. São Paulo. 1996

DOLLFUS, Oliver. **O Espaço Geográfico**. Beltrand Brasil. Rio de Janeiro. 1991.

LUCCI, Elian Alabi, BRANCO, Anselmo Lazaro e MENDONÇA, Cláudio. **Geografia Geral e do Brasil**. Saraiva. São Paulo (SP). 2003

MAGNOLI, Demétrio e ARAUJO, Regina. **A Nova Geografia. Estudos de Geografia Geral**. Moderna. São Paulo. 1995.

LARISSA Vieira Zizzo, Jessica Patrícia de Oliveira, Priscila Pereira Coltri. **Clima em jogo: uma ferramenta pedagógica para aprendizagem de conceitos em Geociências, com ênfase na Climatologia** Climate in play: a pedagogical tool for learning concepts in Geoscience, with emphasis in Climatology. (digital)

4ª FASE

METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

66 HORAS

EMENTA

Resolução de situações-problema usando métodos orais, escritos, pictóricos, gráficos, algébricos e geométricos. Desenvolvimento e análise de estruturas conceituais comuns a ideias matemáticas, expressando-as por meio de definições. Descrição e representação de números na forma decimal, fracionária, percentual, com compreensão dos conceitos relacionados a cada uma delas. Representação de padrões numéricos e relações funcionais, por meio de expressão verbal, tabelas, gráficos, expressões numéricas, equações e exploração das inter-relações entre essas representações. Avaliação em Matemática. Números e Operações. Noções

de conjunto numérico: natural. Operações básicas: adição, subtração, multiplicação e divisão (construção do conceito e o algoritmo de cálculo). Números decimais e fracionários: operações básicas, porcentagem. Resolução de problemas. Regra de três. Espaço e Forma. Formas Geométricas: poliedros e corpos redondos. Tratamento da Informação: Construção de gráficos, leitura e interpretação de gráficos. Medidas de tendência central para dados discretos: média, mediana e moda. Análise, discussão e resolução de problemas, envolvendo organização e interpretação de gráficos e dados estatísticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

4ª FASE

METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA II

66 HORAS.

EMENTA:

Linguística textual: tipologias e gêneros textuais orais e escritos na escola fase final de alfabetização. Análise linguística e elementos básicos para escrita da norma padrão. O texto de aluno em fase final de alfabetização: coesão e coerência. Leitura e produção de textos. Oficina de leitura e produção de textos. Critérios para correção e análise de textos. Metodologia do ensino da Língua Portuguesa fase final da alfabetização.

BIBLIOGRAFIAS BASICA

4º FASE.

METODOLOGIAS DO ENSINO DA ARTE E MUSICALIDADE

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Introdução à teoria estética; A arte no desenvolvimento infantil (Cênicas, Músicas, Visuais); Multiculturalismo e Cultura Popular (Noções de Folclore).

Musicalidade e a sua importância no processo de aprendizagem e na formação do sujeito. Audição e expressão corporal. Treinamento auditivo. Expressão rítmica e prática instrumental. Expressão vocal e canções. Improvisação vocal e instrumental.

Em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. 2018. **BNCC – Base Nacional Comum Curricular**. (acervo digital).

BERNARDINI Andréa. **História da música: volume único: livro do aluno/–** Curitiba: Divulgação cultural, 2016 – projeto preciso saber +).

OCVIRK Otto G.... (et al]; tradução: Alexandre Salvaterra **Fundamentos de arte** [recurso eletrônico teoria e prática. – 12 ed. Dados eletrônicos – Porto Alegre: AMGH, 2014.

PERIÓDICO:

A Música na educação infantil como uma ferramenta no desenvolvimento cognitivo da criança. Geysa Luiza de Souza Santos; Edione Teixeira de Carvalho; Odete Selva; Publicado em: Research, Society and Development, 01 May 2020, Vol.9(7), pp. e460974259-e460974259. E-ISSN: 2525-3409

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SCRUTON, Roger, 1944. **Arte e imaginação: um estudo em filosofia da mente**. / Roger Scruton; tradução Luiz Paulo Rouanet. – 1 ed. São Paulo: É realizações, 2017.

VECCHI, Vea. **Arte e criatividade em ReggioEmilia: explorando o papel e a potencialidade do ateliê na educação da primeira infância** (Vea Vecchi, tradução Thais Helena Bonini; revisão técnica Tais Romero Gonçalves – 1 ed – São Paulo: Phorte, 2017

SOUZA, Dulce América de. **História da arte** [recurso eletrônico] / Dulce América de Souza, Valdoni Moro Batista. [Revisão técnica – Wilian Junior Bonete, Ana Luiza Bernardo Guimarães] – Porto Alegre: SAGAH, 2019.

CENGAGE Learning: Edições Ltda. **Arte, educação e música** [recurso eletrônico] / Cengage Learning Edições Ltda – São Paulo, SP: Cengage, 2016.

GUSMÃO, Celina. **Interações: diálogos entre o fazer e o olhar na arte**, 2012. Coord. Josca Ailine Baroukh. Org. Maria Cristina Carapeto Lavrador Alves. Ed. Edgard Blücher Ltda.

PERIÓDICO: **Quebra-cabeça sonoro: um jogo chamado criação musical**. Sandra Mara Da Cunha; Publicado em: Orfeu, 01 December 2017, Vol.2(2), pp.045-068. E-ISSN: 2525-530

4ª FASE

ETICA E PENSAMENTO CRITICO

66 HORAS EAD

EMENTA:

Homem, um ser no mundo. Concepção do que é filosofia. Mito e ciência. Filosofia na linha do tempo: Clássica, Medieval, Moderna e Contemporânea com seus principais pensadores. Desdobramento da filosofia – Ética. Lógica. Metafísica/Ontologia, Política, Estética, Física. Correntes filosóficas e suas influências.

Bibliografia Básica

ARANHA, M. L. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 1986.

Guimarães, Bruno. / Bruno Guimarães, Guaracy Araújo, Olímpio Pimenta. **Filosofia como esclarecimento** --1. ed. --Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014. --(Coleção Práticas Docentes)

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2002.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

Ana Maria Saul; Antônio Fernando Gouvêa Da Silva. **Uma leitura a partir da epistemologia de Paulo Freire: a transversalidade da ética na educação, currículo e ensino**; Publicado em: Revista Cocar, 01 January 2013, Vol.6(11), pp.7-16. ISSN: 1981-9269; E-ISSN: 2237-0315

Bibliografia Complementar

ARISTÓTELES. **Política**. Tradução do grego, introdução e notas de Mário da Gama Kury. 3.ed. Brasília: UNB, 1997.

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de ética geral e profissional**. Petrópolis: Vozes, 2004;

GAARDER, J. **O mundo de Sofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

APIASSÚ, Hilton Ferreira; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

MUCHAIL, Salma Tannus. **A Filosofia e seu ensino**. Petrópolis: Vozes, 2004.

Evandro Ghedin. **Educação Filosófica e Formação de Professores**; Publicado em: Cadernos de Pesquisa: **Pensamento Educacional**, 01 November 2018, Vol.13(35). ISSN: 1980-9700; E-ISSN: 2175-2613

3ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

PROJETO INTEGRADOR PEDAGOGIA II.

84 HORAS AULA.

EMENTA:

Para a efetivação desta disciplina, os professores em reunião colegiada, antes do início do semestre letivo, constando em ata, definirão as leituras interdisciplinares que abordem os Fundamentos e as Metodologias de Ensino, referentes às disciplinas desta fase. Os acadêmicos e o professor responsável por esta atividade, receberão a indicação em forma digital dos textos ou artigos ou livros, para as devidas leituras. O professor orientador desta atividade fará a organização da mesma, definindo estratégias, calendários. Ainda, o professor receberá as atividades produzidas pelos acadêmicos para correção e sugestões de aperfeiçoamento, pelo menos duas vezes e definirá as formas de apresentação, discussão e socialização em sala de aula e o material necessário para apresentação no SEDEPEX.

5ª FASE.

EDUCAÇÃO PSICOLOGIA E SEXUALIDADE

30 HORAS AULA. EAD

EMENTA

A importância e os limites na transmissão cultural especificamente a cultura da sexualidade. Estudo do desenvolvimento sexual da criança e do adolescente. Uma compreensão da sexualidade humana por meio da visão psicológica e biológica. Situações próprias a sexualidade infantil a partir da descoberta do seu corpo e das diferenças de gênero. Análise e ressignificação dos preconceitos no desenvolvimento da criança a partir da sala de aula.

Bibliografia Básica:

COLETTA, Eliane Dalla. **Psicologia da educação** [recurso eletrônico] / Eliane Dalla Coletta. [et al.]; [revisão técnica: Juliana de Queiroz Silva Araújo]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018.

KEHL, Maria Rita; **Amor, Sexualidade, Feminilidade**. Freud - Fundamentos da clínica psicanalítica. Posfácio Maria Rita Kehl Tradução Maria Rita Salzano Moraes Autêntica; 1ª edição, 2017.

SÉ HOLOVKO, Cândida; CORTEZZI, Cristina Maria. **Sexualidades e gênero: desafios da psicanálise** [livro eletrônico] / organização de Cândida Sé Holovko, Cristina Maria Cortezzi. – São Paulo: Blucher, 2018.

Periódico: Publicado em *Psicologia & Sociedade*. ISSN: 1807-0310 (Online)

Bibliografia Complementar

FURLANI, Jimena. **Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças** / Jimena Furlani. --1. ed.; 1. reimp. --Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

LOURO, Guacira Lopes. **O corpo educado: pedagogias da sexualidade** / organização Guacira Lopes Louro; tradução Tomaz Tadeu da Silva. --4. ed. --Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

MACHADO, Adriana Marcondes. **Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo** [livro eletrônico] / organização de Adriana Marcondes Machado, Ana Beatriz Coutinho Lerner, Paula Fontana Fonseca. --São Paulo: Blucher, 2017.

SANTOS, Edimilson Pichek dos. **Cuidado integral à saúde do adolescente** [recurso eletrônico] / Edemilson Pichek dos Santos, Aline do Amaral Zils Costa; [revisão técnica: Lisnéia Fabiani Bock]. – Porto Alegre: SAGAH, 2019.

TEIXEIRA, Cíntia Maria **Gênero e diversidade: formação de educadoras/es** / Cíntia Maria Teixeira, Maria Madalena Magnabosco. --Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2010. --(Série Cadernos da Diversidade).

Periódico: Publicado em *Psicologia: Ciência e Profissão*. ISSN: 1414-9893 (Impresso) 1982-3703 (Online)

5ª FASE

METODOLOGIAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Educação Especial. Conceitos. Definições. O aluno de necessidades especiais. Estrutura e Funcionamento da Educação Especial. Modalidades de Atendimento na Educação Especial. Salas de Recursos. Centros de Atendimento Especializado. Instituições especializadas. Atitudes práticas de como ajudar alunos com: Deficiência mental. Deficiência visual. Surdez. Deficiência física. Superdotação / altas habilidades. Condutas típicas. Estudo de casos. Educação Inclusiva. A escola de qualidade para todos. Conhecer as legislações, os conceitos, as metodologias, ações e práticas pedagógicas, acessibilidade e tecnologias assistivas para o processo de escolarização de alunos com deficiências. A biodocência.

Bibliografia Básica:

- Associação Americana de Deficiências Intelectual e do Desenvolvimento (AADID). Avaliação, Diagnóstico e Classificação. Washington, DC: AAIDD, 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382019000300373
- Gomes, Márcio. Construindo as trilhas para a inclusão. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. 04 ex. 2012
- SCHIPPER, C. M. Ensino das Pessoas com Altas Habilidades/Superdotação. São Paulo, Grupo A Educação, 2019. (Acesso digital)
- periódico: ESTUDO DE PSICOLOGIA ISSN 1678-4669

Referências Complementares:

- APA – American Psychiatric Association. DSM-V: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Estados Unidos: Associação Americana de Psiquiatria, 2013. 05 ex. 2017
- SANTA CATARINA. Política de educação especial. Florianópolis: Secretaria do estado de Educação, 2018. 62p. (Acesso digital) 03 ex. 2018
- SCHWARTZMAN J. S. ARAÚJO, C. A. Transtorno do Espectro Autista. São Paulo, Menon, 2011. <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1983>
- FABRIS, E. T., KLEIN, R. R. Inclusão e biopolítica (Orgs.) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. (Acesso digital)
- Lopes, Daiane Duarte. Psicologia e a pessoa com deficiência. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Acesso digital)
- Diniz, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Acesso digital)
- Periódicos: Revista PSICOLOGIA EM ESTUDO ISSN 1807-0329

5ª FASE
METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Diferentes metodologias de como ensinar: Tempo em seus múltiplos aspectos; Tempo cronológico – tempo do relógio, dos dias, da sequência dos meses, dos anos que seguem calendários diferenciados; Noções de espaço – relações topológicas; Relações Projetivas, Relações Euclidiana; Relações Sociais; Relações de Produção; O cotidiano como produto da sociedade; Memória e Identidade; Orientação no uso de documentos históricos. Propostas curriculares oficiais do ensino de história. Análise de livros didáticos do ensino fundamental inicial. Os objetivos, os campos de análise e os conceitos fundamentais da disciplina de história em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

Bibliografia Básica:

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular.**2018

BAUER, Caroline Silveira. **Conteúdo e metodologia do ensino de História** [recurso eletrônico] / Caroline Silveira Bauer, Simone de Oliveira, Ana Cristina Zecchinelli Alves; [revisão técnica: Wilian Junior Bonete]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. 9acervo digital)

Metodologia do ensino de história [recurso eletrônico] / Organizadoras, Carla Renata Antunes de Souza Gomes, DiulliAdriene Trindade, Márcia Cristina Furtado Ecoten. Porto Alegre: SAGAH, 2016. (acervo digital)

VAINFAS, Ronaldo (Org.). **Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia.** Campus, Rio de Janeiro, 1997. 04ex

GIRMOHANTA, Sudhashree. Mudando o significado das imagens no livro de história: uma indicação do colonialismo interno.

Psicol. educ. [online]. 2019, n.48, pp. 45-53. ISSN 1414-6975.
<http://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190006>

Bibliografia Complementar:

CUNHA, Célio da. **Educação e autoritarismo no estado novo.** 2.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989. 1ex de 1981

CUNHA, Luiz Antônio. **A universidade temporã.** 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil.** São Paulo: Cortez, 1993.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **História da educação.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

Fonseca, Thais Nívia de Lima e F676h **História & ensino de História** / Thais Nívia de Lima e Fonseca. — 3. ed. — Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

5ª FASE
PESQUISA EM EDUCAÇÃO

66 HORAS AULA

EMENTA:

Desenvolvimento de projeto de pesquisa pedagógica em área delimitada e aprovada pelo Colegiado do Curso. Leituras e análises pertinentes ao contexto do problema de pesquisa. Produção de projeto de pesquisa. Construção de referencial teórico e metodológico cujo estudo servirá de aporte a apresentação de trabalhos em Seminários (Sedepex) e ao Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografias Básicas

MATTAR João e, RAMOS Daniela Karine. **Metodologia da Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas**. Edições 70. 2021

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

KNECHTEL Maria Do Rosário. **Metodologia da pesquisa em educação uma abordagem teórico-prática dialogada**. Intersaberes. 2014

UNIARP. **Normalização de trabalhos acadêmicos da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe**: Em conformidade com as normas da ABNT. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe. Caçador (SC), 2011.

Bibliografias Complementares

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995. FREITAS, Helena C. L. de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papirus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. **Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia**. In BRZEZINSKI, I. (Org.) Formação de professores: Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. **A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados** in: PICONEZ, Stela C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2.ed., Campinas, SP: Papirus, 1994.

5ª FASE

ESTAGIO I.

OBSERVAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

100 HORAS

EMENTA

Realização da observação da prática docente e do cotidiano escolar em instituições de educação infantil. Elaboração projeto para a pratica de docência na educação infantil com base na BNCC. Leituras e análises pertinentes ao contexto observado. Produção de relatório de estágio.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular**. 2018

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação do professor: unidade, teoria e prática?** 2.ed., São Paulo: Cortez, 2012.

ALMEIDA, Jane S. de. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. in Cadernos de Pesquisa. Nº 93. São Paulo: 1995.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª.ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

UNIARP. **Normalização de trabalhos acadêmicos da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe**: Em conformidade com as normas da ABNT. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe. Caçador (SC), 2011.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Helena B. C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, SP: Papirus, 2012.

In PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2.ed., Campinas, SP: Papirus, 2012.

BORDONAVE, Juan Díaz. PERREIRA, Adair Martins. **Estratégias de Ensino aprendizagens**. 14 Edição. Editora Vozes. Petrópolis, Rio de Janeiro. 2002.

Regina Célia Mito ; Vera Maria Ribeiro Nogueira. **Formação profissional, estágio e supervisão: impasses e desafios persistentes**; Publicado em: Revista katálysis, 01 December 2016, Vol.19(3), pp.309-314

ISSN: 1414-4980; E-ISSN: 1982-0259

ROSSATO, Maristela; MARTINEZ, Albertina Mitjáns. **Desenvolvimento da subjetividade: análise de histórias de superação das dificuldades de aprendizagem.** *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá, v. 17, n. 2, p. 289-298, dez. 2013. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572013000200011&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 09 mar. 2021. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000200011>.

5ª FASE

AVALIAÇÃO DO ENSINO APRENDIZAGEM

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS EAD

EMENTA:

Pressupostos epistemológicos da educação. Êxito e fracasso escolar como representação. Concepção dialética da educação. O significado do testar e do medir. Procedimentos habituais de avaliação. Avaliação e construção do conhecimento. Avaliação institucional como apoio à avaliação pedagógica. As novas propostas de avaliação para o processo pedagógico. A avaliação e os aspectos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo, Ed. Cortez, 2022.

HOFFMANN, J. **Avaliação Mediadora, uma prática em construção da pré-escola à universidade.** Porto Alegre, Ed. Mediação, 2013,

MACEDO, Marasella del Cármen Silva Rodrigues. **Vigotski e a Avaliação da Aprendizagem Escolar.** Editora Appris. 2021

ROMÃO, J. E. **Avaliação dialógica – desafios e perspectivas.** SP., Ed. Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMO, P. **Avaliação qualitativa.** 2. Ed. SP., Cortez, 1988.

HAYDT, R.C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem.** São Paulo, Ed. Ática, 6ª. Edição, 2004.

BANDIERA, M. **A influência da avaliação oral do professor no processo ensino-aprendizagem.** Erechim, Ed. São Cristóvão, 2001.

LIMA, A. de O. **Avaliação escolar – julgamento x construção.** Petrópolis, Ed. Vozes, 1994, 2. edição.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação – concepção dialética – libertadora do processo de avaliação escolar.** SP, Cadernos Pedagógicos do Libertad, 1995, 5ª edição.

5ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

LEITURA INTERDISCIPLINAR II

84 HORAS AULA

Observação: As ementas e atividades desta disciplina serão definidas em reuniões de NDE nos semestres que antecedem a sua oferta.

6ª FASE

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

60 HORAS AULA. EAD

Ementa:

Planejamento educacional, curricular e de ensino. Conhecimentos da legislação educacional, do Plano Decenal de Educação. Projeto Político Pedagógico. Planos de Aula em conformidade à Base Nacional Comum Curricular. (BNCC). Concepção dialética da educação.

Bibliografia Básica

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular.** 2018

PROENÇA Maria Alice. **Prática docente.** Panda Books. 2019

MENEGOLLA Maximiliano e SANT'ANNA Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar? Currículo – Área.** Ed. Vozes. 2014 22ª Ed

DANILO Gandin. **Planejamento como pratica educativa.** Ed. Loyola 2013 (20ª ed)

6ª FASE

NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Breve estudo sobre o cérebro humano. As pesquisas recentes sobre o funcionamento do cérebro. Abordagens na neurociência sobre o desenvolvimento da criança, do jovem e do adulto. Processos de aprendizagens e a ciência cognitiva. Abordagens da neurociência na educação.

Bibliografia básica;

BEAR, Mark F. CONNORS, Barry A. PARADISO, Michael A. **Neurociências. Desvendando o Sistema Nervoso.** 2ª Edição. Editora Artmed.2002. (acervo digital)

VYGOTSKI, L.S. **A formação social da mente.** 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

LENT Roberto. **Cem Bilhões de Neurônios? Conceitos Fundamentais de Neurociência.** Editora Atheneu. 2ª Edição 2010.

Arnaldo Nogaro; Alessandra Tiburski Fink; Marta Regina Guerra Piton. **Brincar: reflexões a partir da neurociência para a consolidação da prática lúdica na educação infantil;** Publicado em: Revista Histedbr On-line, 01 February 2016, Vol.15(66), pp.278-294. E-ISSN: 1676-2584

Bibliografia Complementar;

COHEN, Helen. **Neurociência para Fisioterapeutas, Incluindo Correlações Clínicas.** Editora; Manole. 2ª Edição.2001.

VYGOTSKI, L.S. **Pensamento e Linguagem.** 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003

GUYTON, Arthur C. **Neurociência Básica. Anatomia e Fisiologia.** Guanabara Koogan. 2ª Edição. Rio de Janeiro.2008.

EKMAN, Laurie Lundy. **Neurociência. Fundamentos Para a Reabilitação.** Editora Elsevier. 3ª Edição. Rio de Janeiro. 2008.

Cosenza, Ramon M. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende /** Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2011. (acervo digital)

Carlos Alberto Mourão-Júnior; Andréa Olímpio Oliveira; Elaine Leporate Barroso Faria. **Neurociência cognitiva e desenvolvimento humano;** Publicado em: Temas em Educação e Saúde, 01 March 2017, Vol.7. ISSN: 1517-7947; E-ISSN: 2526-3471

6ª FASE

PRODUÇÃO TEXTUAL ACADÊMICA.

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Princípios e técnicas de estudo: esquemas, mapeamento e diário de leitura. Práticas de leitura, oralidade e escrita: características da linguagem, autoria e organização textual da produção científica. Gêneros textuais da esfera acadêmica: resumo, resenha, relatório, artigo científico, seminário, comunicação oral. Coesão, coerência e tópicos gramaticais relacionadas à norma padrão.

Bibliografia Básica:

ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 2008.

BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

CANDIDA, V. G. **Como analisar narrativas**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 2006.

KOCH, Ingedore Villaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1998.

Elizabeth Maria Da Silva. **A escrita de estudantes na universidade: uma análise das dimensões dos indivíduos**; Publicado em: Educação (Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil), 01 May 2015, Vol.40(2), pp.311-318. ISSN: 0101-9031; E-ISSN: 1984-6444

Bibliografia Complementar:

CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 2.000.

DIAZ BORDENAVE, Juan. **O que é comunicação**. São Paulo: Nova Cultural/Brasiliense, 1986.

FARACO, Carlos A. e TEZZA, C. **Oficina de texto**. Curitiba: OFF-CIR, 2013.

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 2009.

FLORES, L. L. & OLÍMPIO L. M. N. & CANCELIER, N. L. **Redação: o texto técnico/científico e o texto literário**. Florianópolis: DAUFSC, 1992.

6ª FASE.

LIBRAS

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Histórico e legislação; A linguagem de sinais; Alfabeto em Libras; Estrutura linguística da Libras; Aquisição da linguagem pela criança surda; Introdução a gramática de Libras. Prática em Libras

Bibliografia Básica:

BALLANTYNE, J. **Surdez**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed,1995.

GOLDFELD, M. Criança Surda: **Linguagem e Cognição numa perspectiva sócio interacionista**. São Paulo: Plexus, 1997.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

Leandro Silva de Paula. **O ensino de LIBRAS no curso de Pedagogia**. Publicado em: Revista Docência do Ensino Superior, 01 July 2018, Vol.8(1) ISSN: 2358-6338; E-ISSN: 2237-5864

Bibliografia Complementar:

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, W.D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**. Volumes I e I. São Paulo: Edusp, 2001.

GESSER, A. **Libras que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da Língua de Sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M. & KARNOPP, L.B. **Língua Brasileira de Sinais – Estudos Linguísticos**. Porto Alegre: Artemed, 2003.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos, a aquisição da linguagem**, Editora Artmed, 1997.

LODI, C. B. & LACERDA, C. B. F. Org. **Uma escola duas línguas. Letramento em Língua Portuguesa e Língua de Sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

Geovana Ferreira Melo; Paulo Sérgio de Jesus Oliveira.

Ensino-aprendizagem de libras: mais um desafio para a Formação Docente; Publicado em: Boletim Técnico do Senac, 01 December 2012, Vol.38(3) ISSN: 0102-549X; E-ISSN: 2448-1483

6ª FASE

ESTAGIO II.

OBSERVAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS.

100 Horas.

EMENTA:

Realização da observação da prática docente e do cotidiano escolar em instituições de educação nos anos iniciais do ensino fundamental. Elaboração de projeto para a prática de docência nos anos iniciais do ensino fundamental. Leituras e análises pertinentes ao contexto observado. Produção de relatório de estágio.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores In: Cadernos de Pesquisa. Nº 93. São Paulo, 1995.
ANDRÉ, M.E.D.A.; LÜDKE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013. (acervo digital)
CUNHA, Maria I. da. O bom professor e sua prática. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Helena C. L. de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papirus, 2012.
PICONEZ, Stela C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2.ed., Campinas, SP: Papirus, 2012.
PIMENTA, Selma G. O estágio na formação do professor: unidade, teoria e prática? 2. ed., São Paulo: Cortez, 2012.
ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in Cadernos de Pesquisa. Nº 93. São Paulo: 1995.
VAYER, Pierre & RONCIN, Charles. Integração da criança deficiente à classe. São Paulo: Manole, 1992.

6ª FASE

SOCIOLOGIA

60 HORAS AULA.EAD

EMENTA:

O referencial teórico da educação: educação como processo social de integração, contradição e transformação da sociedade. Desenvolvimento da sociedade brasileira e educação. A educação formal e informal como espaço político da luta pela hegemonia. Relação entre educação e desigualdade social. Estado e educação.

Bibliografia básica

MARQUES, Silvia. **Sociologia da Educação**. São Paulo, Grupo GEN, 2012 (Acesso Digital)
SOUZA, Renato Antônio de. **Sociologia da Educação**. São Paulo, Cengage Learning Brasil, 2015. (Acesso Digital).
Apple Michael W Stephen J. Ball Luís. Armando Gandin. (organizadores) Tradução: Cristina Monteiro... **Sociologia da educação. análise internacional**. Editora Penso. 2013.(acervo digital)

periódico: Revista Educação e Sociedade ISSN 1678-4626

Referências Complementares:

BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Sociedade, Educação e Trabalho. São Paulo, Saraiva, 2014. (Acesso digital).

Souza, Renato. Sociologia da educação [recurso eletrônico] / Renato Souza. – São Paulo, SP: Cengage, 2016.

Marques, Silvia Sociologia da educação. organização Andrea Ramal. - Rio de Janeiro: LTC, 2012.

APPLE, Michael; AU, Wainer; GANDIN, L. Educação Crítica. São Paulo, Grupo A, 2015. (Acesso digital)

CASTELLS, Manoel. Fim de milênio. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

Periódico: Cadernos do Cedes ISSN 1678-7110

6ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

PROJETO INTEGRADOR PEDAGOGIA III

84 HORAS AULA.

EMENTA:

Observação e investigação acerca de como acontece a inclusão de estudantes com deficiência, em determinada escola. Elaboração de um relatório. Apresentação e discussão do relatório em sala de aula e síntese do mesmo no SEDEPEX.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Complementar:

7ª FASE

GESTÃO ESCOLAR.

60 HORAS AULA.EAD

EMENTA:

Introdução à gestão de pessoas. Evolução da área de gestão de pessoas. Formação e desenvolvimento de pessoal. Avaliação de desempenho por competências; liderança e gestão de conflito; Contextos de mudanças; talentos humanos. Formação de equipes. Relações interpessoais. As diferenças de diretor escolar e de direção escolar. Elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico. Função social da escola. Legislação educacional brasileira. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. Diferentes mecanismos de constituição do diretor escolar.

Bibliografia Básica:

LIBANEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 2 eds. São Paulo. Cortez, 2012.

LUCK, Heloísa. **Gestão educacional – Uma questão paradigmática** – volume I. Série Cadernos de Gestão. 2 ed. Petrópolis. RJ. Vozes.2013.

Bes, Pablo B. [et al.]; revisão técnica: Rosemary Trabold Nicacio. – **Gestão de documentos e registro escolar** [recurso eletrônico] / Porto Alegre: SAGAH, 2020. (acervo digital)

CEDES, Campinas, v. 35, n. 95, p. 15-36, abr. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622015000100015&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 21 jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/CC0101-32622015146769>. (acervo digital)

_____. **Concepções e processos democráticos de Gestão educacional** – Vol. II. Série Cadernos de Gestão. 2 ed. Petrópolis. RJ. Vozes.2012.

Bibliografia Complementar:

LUCK, Heloisa. A gestão participativa na escola – Volume III. Série Cadernos de Gestão. 2 ed. Petrópolis. RJ. Vozes. 2006.

Sant`Anna, Geraldo José. **Planejamento, Gestão e Legislação escolar** 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2014. (acervo digital)

BRASIL. Ministério da Educação. **Constituição Federal de 1988**. Brasília, 1999. (acervo digital).

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3ª Edição. São Paulo. Editora Ática. 2.000.

7ª FASE

TEORIAS CURRICULARES

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

Conceitos de currículo. Fundamentos do Currículo. O conceito de globalização. A interdisciplinaridade do conhecimento. Ideologia e currículo. A política do conhecimento oficial. Avaliação do currículo. Proposta Curricular de Santa Catarina. Base Comum Curricular Nacional. Desafios curriculares; O pensamento curricular no Brasil; As Diretrizes Curriculares; A articulação currículo e cultura; Estrutura e avaliação curricular; O currículo e o conhecimento em rede.

Bibliografia Básica:]

BRASIL. **BNCC Base Nacional Comum Curricular**. 2018

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. 2014.

TYLER, Ralph W. **Princípios Básicos de currículo e ensino**. Porto Alegre: Globo, 1976.

SACRISTÁN, Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. (acervo digital).

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9.394/96 de 20/12/1996**.

MELO, Lina; CABALLERO, Ana; SOTO-ARDILA, Luís Manuel e MELO, David. **La Dimension Curricular Como Componente Del Conocimiento Didáctico Del Contenido**. *Cad. Pesqui.* [online]. 2020, vol.50, n.175 [citado 2021-01-21], pp.210-233. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000100210&lng=pt&nrm=iso>. Epub 11-maio-2020. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053146526>. (acervo digital)

Bibliografia Complementar:

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução as teorias do currículo**. 2. Ed. Belo Horizonte: autentica, 2013. (acervo digital).

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. (Org.) **Currículo: Debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2010

MOREIRA, Antônio Flávio B. (org.) **Currículo: Questões atuais**. Campinas: SP: Papyrus, 2012.

_____. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1997

PENA-SANDOVAL, César e JIMENEZ, Tatiana López. **ideologías curriculares y concepciones sobre diversidad y justicia social**. *Cad. Pesqui.* [online]. 2020, vol.50, n.177 [citado 2021-01-21], pp.738-757. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000300738&lng=pt&nrm=iso>. Epub 28-Out-2020. ISSN 1980-5314. <http://dx.doi.org/10.1590/198053147086>. (digital)

7ª FASE

TÓPICOS ESPECIAIS I

33 HORAS AULA.

EMENTA:

Reflexão acerca dos grandes temas que preocupam a nação brasileira. Estudo sobre a legislação educacional que diz respeito ao ensino fundamental inicial.

Conhecimento das diferentes metodologias de ensino e aprendizagens infantis. Reflexão sobre as diversas problemáticas que envolvem a educação brasileira. Definidos pelo colegiado do curso.

Bibliografia Básica;

Será definida pelo colegiado do curso, antes de iniciar o semestre letivo.

7ª FASE

TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO I

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Tecnologia educacional no Brasil, evolução histórica, contexto atual, perspectiva futura, vantagens e desvantagens da Informática Educativa, fundamentos e Introdução à Informática Educativa, o uso do computador na educação, Psicopedagogia e Informática softwares educativos.

Bibliografia Básica

BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonelia da. **Educação e novas tecnologias**. 2. ed. São Paulo, IBPEX, 2011.

DEMO, Pedro. **Educação hoje - Novas Tecnologias, pressões e oportunidades**. São Paulo: Atlas, 2009. (acervo digital)

FREIRE, Wendel. (org). **Tecnologia e educação. As mídias nas práticas docente**. São Paulo: WAK, 2012.

Julio César Da Silva de Alvarenga; Márcia Moreira Araújo; Naiara Nobre Dos Santos Nobre. **Nos/dos/com cotidianos da alfabetização de nativos digitais**; Publicado em: Revista Contemporânea de Educação, 01 September 2018, Vol.13(27), pp.383-397. E-ISSN: 1809-5747

Bibliografia Complementar

HERNANDEZ. Fernando; SANCHO, Juana M. **Tecnologias para transformar a educação**. São Paulo: Artmed Sul, 2006. (acervo digital)

TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação. 8. ed. São Paulo: Erica, 2012. (acervo digital).

JOILSON Guimarães Almeida Júnior. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**; Publicado em: Revista Thema, 01 May 2017, Vol.14(2), pp.336-340. ISSN: 1517-6312; E-ISSN: 2177-2894

7ª FASE

TCC I

Trabalho de Conclusão de Curso.

66 HORAS AULA.

EMENTA

Elaboração do projeto de pesquisa. Delimitação do contexto da pesquisa; Formulação da situação crítica da pesquisa; Delineamento da pesquisa; coleta de dados; Pré-relatório.

Bibliografia Básica:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Normas da A.B.N.T. para documentação. UNIARP. Normalização para trabalhos Acadêmicos. Disponível em <https://www.uniarp.edu.br/home/a-uniarp/secretaria-academica/normalizacao/>

SEVERINO, Antônio Joaquim. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO, São Paulo. Ed Cortez, 2017

SCHERER, Renata Porcher. MODOS DE CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA BRASILEIRA: TRADICIONALISMO, COMPETÊNCIA TÉCNICA E BOAS PRÁTICAS. *Cad. Pesqui.* [online]. 2020, vol.50, n.175 [citado 2021-02-01], pp.274-293. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000100274&lng=pt&nrm=iso>. Epub 11-maio-2020. ISSN 1980-5314. <http://dx.doi.org/10.1590/198053146535>.

Bibliografia Complementar.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. PESQUISA EM EDUCAÇÃO –Abordagem Qualitativa. E.P.U. 2013

GIL, Antônio Carlos. COMO ELABORAR PROJETOS DE PESQUISA. Atlas. 2017.

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório publicações e trabalhos científicos. Atlas. 2017.

ASSOUN, Paul-Laurent. A escola de Frankfurt. São Paulo: Ática, 1991.

BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico brasileiro. 21 ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1999.

CASTELLS, Manoel. Fim de milênio. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

SILVA, Roberto Rafael Dias da e SCHERER, Renata Porcher. Por que precisamos da diferenciação pedagógica? Ensaio sobre a individualização e seus paradoxos. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2019, vol.24 [citado 2021-02-01], e240041.

Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100601&lng=pt&nrm=iso>. Epub 10-Out-2019. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240041>.

7ª FASE

ATIVIDADES PRÁTICAS FORMATIVAS

LEITURA INTERDISCIPLINAR III

78 HORAS

Observação: As ementas e atividades desta disciplina serão definidas em reuniões de NDE nos semestres que antecedem a sua oferta.

7ª FASE

ESTAGIO III

OBSERVAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL.

100 HORAS.

EMENTA:

Realização de projeto para a observação da prática docente e do cotidiano escolar de alunos com deficiências, salas de aula de atendimento especializado e segundo professor em instituições de educação infantil e do ensino fundamental e respectiva prática de docência. Leituras e análises pertinentes ao contexto observado. Produção de relatório de estágio

Bibliografia Básica:

FERREIRA, Leslie Piccolotto. Fonoaudiólogo e a Escola. São Paulo: Summus, 2001.
GLAT, Rosana & KADLEC, Verena Pamela S. A criança e suas deficiências – Métodos e técnicas de atuação psicopedagógica. Rio de Janeiro. Agir, 1989.
JANNUZZI, Gilberta. A luta pela Educação do deficiente mental no Brasil. São Paulo, Cortez, 1985.
Revista Educação, Pesquisa e Inclusão (REPI), Boa Vista, Roraima, Brasil. 2020, V.1. E-ISSN: 2675-3294

Bibliografia Complementar:

QUADROS, R. M. Educação de surdos, a aquisição da linguagem. Editora Artemed, 1997. (acervo digital).
BALLANTYNE, J. Surdez. 5. ed. Editora Artemed, 1995

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, W.D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. Volumes I e II São Paulo: Edusp – Editora Universidade de São Paulo, 2013.

VAYER, Pierre & RONCIN, Charles. Integração da criança deficiente à classe. São Paulo: Manole, 1989.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Vol. I, II, III, IV e V. Ed. Eletrônica Gráfica UNIMEP, 1995.

8ª FASE

TÓPICOS ESPECIAIS II.

66 HORAS AULA.

EMENTA:

Reflexão acerca dos grandes temas que preocupam a nação brasileira. Estudo sobre a legislação educacional que diz respeito ao ensino fundamental inicial. Conhecimento das diferentes metodologias de ensino e aprendizagens infantis. Reflexão sobre as diversas problemáticas que envolvem a educação brasileira. Definidos pelo colegiado do curso.

Bibliografia Básica;

Será definida pelo colegiado do curso, antes de iniciar o semestre letivo.

8ª FASE

ESTRUTURA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA

Sistema Educacional de uma sociedade e sistema escolar. A escola Básica Brasileira e sua vinculação com o contexto social, político e econômico. Organização dos sistemas de ensino; políticas educacionais e legislação de ensino Sistemas Educacionais; Realidade da Educação Brasileira; PNE – Plano Nacional de Educação; PEE – Plano Estadual de Educação; PME – Plano Municipal de Educação. A profissão do Magistério.

Bibliografia Básica

LIBÂNEO, J. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BRASIL/MEC. Lei de diretrizes e bases da Educação nº. 9394/96.

Santos, José Ricardo Rosa dos and Midlej, Moema Maria Badaró Cartibani Uma reflexão sobre o contexto educacional contemporâneo. *Psicol. educ.*, Jun 2019, no.48, p.77-86. ISSN 1414-6975. (acervo digital)

Bes, Pablo B. [et al.]; revisão técnica: Rosemary TraboldNicacio. – Gestão de documentos e registro escolar [recurso eletrônico] / Porto Alegre: SAGAH, 2020. (acervo digital)

CEDES, Campinas, v. 35, n. 95, p. 15-36, abr. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622015000100015&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 21 jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/CC0101-32622015146769>. (acervo digital)

Bibliografia Complementar

BRZEZINSKI, I. (org.) LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 2001.

COSTA, M. A educação nas Constituições do Brasil: dados e direções. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

ROMANELLI, O. História da educação brasileira (1930/1973). 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Articulação Com os Sistemas de Ensino. (MEC/SASE) 2014.

LUCK, Heloísa. Gestão educacional – Uma questão paradigmática – volume I. Série Cadernos de Gestão. 2 ed. Petrópolis. RJ. Vozes.2013.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In BRZEZINSKI, I. (Org.) Formação de professores: Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. A gestão educacional na interseção das políticas federal e municipal. *Rev. Fac. Educ.*, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 29-50, jul. 1998.

Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 21 jan. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200003>. (digital)

8ª FASE

EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

Histórico, conceito, objetivos, princípios e finalidades da Educação Ambiental. O surgimento da Educação Ambiental. Meio Ambiente e representação social. Concepções e Práticas de Educação Ambiental. A Educação Ambiental nos

documentos oficiais. Os problemas ambientais. Educação Ambiental no espaço escolar. Práticas interdisciplinares, metodologias e as vertentes da Educação Ambiental. A pesquisa em Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

Ibrahim, Francinilmene Dias Ibrahim Educação ambiental: estudos dos problemas, ações e instrumentos para o desenvolvimento da sociedade / Francinilmene Dias Ibrahim. -- 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2014. ISBN 1. Educação ambiental I. Título. 14-07172 CDD-304.28

Educação Ambiental – Abordagens múltiplas. Segunda Edição revista ampliada. Organizada por Aloísio Rucheinsk.

Educação ambiental [recurso eletrônico]: pesquisa e desafios / Michele Sato, Isabel Carvalho (orgs.). – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2008. Editado também como livro impresso em 2005. ISBN 978-85-363-1529-4 1. Educação ambiental – Pesquisa. I. Sato, Michele, Sato. II. Carvalho, Isabel. III. Título.

Educação ambiental e sustentabilidade/editores Arlindo Philippijr, Maria Cecília fociPelicioni. --2. ed rev. e atual. --Barueri, SP: Manole, 2014. --(coleção ambiental, v.14) Vários autores. Bibliografia. ISBN 978-85-204-4502-0 1. Desenvolvimento sustentável 2. Ecologia humana 3. Educação ambiental I. II, Arlindo Philippi. II. Pelicioni, Maria Cecília foci. iii. Série.

BIBLIOGRAFIAS COMPLEMENTARES:

Mansoldo, Ana Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: Como educar neste mundo em desequilíbrio? / Ana Mansoldo – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. ISBN 978-85-65381-49-9 1. Educação ambiental I. Título. II. Série.

Pinotti, Rafael Educação ambiental para o século XXI: no Brasil e no mundo [livro eletrônico] / Rafael Pinotti. – São Paulo: Blucher, 2016. 264 p.; PDF. Bibliografia ISBN 978-85-212-1056-6 (e-book) 1. Educação ambiental 2. Meio ambiente 3. Desenvolvimento ambiental 4. Impacto ambiental I. Título

Direitos humanos e meio ambiente: minorias ambientais / editores, Liliana Lyra Jubilut, Fernando Cardozo Fernandes Rei, Gabriela Soldano Garcez. – Barueri, SP: Manole, 2017. – (Coleção ambiental; 22) Vários autores. Bibliografia. ISBN 9788520455753 1. Direitos humanos 2. Grupos vulneráveis - Direitos 3. Meio ambiente 4. Minorias 5. Proteção ambiental I. Jubilut, Liliana Lyra. II. Rei, Fernando Cardozo Fernandes. III. Garcez, Gabriela Soldano. IV. Série.

Manahan, Stanley E. Química ambiental [recurso eletrônico] / Stanley E. Manahan; tradução: Felix Nonnenmacher; revisão técnica: Wilson de Figueiredo Jardim. – 9. ed. – Dados eletrônicos. Porto Alegre: Bookman, 2013. Editado também como livro impresso em 2013. ISBN 978-85-65837-35-4 1. Química ambiental. I.

Paulo Roberto Barsano, Rildo Pereira Barbosa, Viviane Japiassú Viana. *Biologia Ambiental*. 2ª Edição. Revista Ambiente e Saúde. Saraiva.

TuvillaRayo, José. *Educação em direitos humanos [recurso eletrônico]: rumo a uma perspectiva global* / José TuvillaRayo; tradução Jussara Haubert Rodrigues. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed 2008. Editado também como livro impresso em 2004. ISBN 978-85-363-1777-9 1. Direitos Humanos – Educação. I. Título.

8ª FASE

TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO II

60 HORAS AULA. EAD

EMENTA:

Avaliação de softwares educativos. Orientação sobre como pesquisar na internet, sites diferenciados, youtube e sua utilização didática, em sala de aula. Metodologia do uso da informática com alunos e para alunos, em aula e extra aulas. TVs e outros meios multimídias e audiovisuais. Utilização dos recursos informáticos na utilização sistemática pelo professor.

8ª FASE

TCC II.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

180 HORAS.

EMENTA:

Análise e interpretação dos dado-resultados da pesquisa TCC; Redação do relatório; Defesa pública do TCC. Normas da A.B.N.T. para documentação. Normalização Trabalhos Acadêmicos da Uniarp

Bibliografia Básica

UNIARP. Normalização para trabalhos Academicos. Disponível em <https://www.uniarp.edu.br/home/a-uniarp/secretaria-academica/normalizacao/>

SEVERINO, Antônio Joaquim. *METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO*, São Paulo. Ed Cortez, 2017

SCHERER, Renata Porcher. *MODOS DE CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA BRASILEIRA: TRADICIONALISMO, COMPETÊNCIA TÉCNICA E BOAS PRÁTICAS*. *Cad. Pesqui.* [online]. 2020, vol.50, n.175 [citado 2021-02-01], pp.274-293. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000100274&lng=pt&nrm=iso>. Epub 11-maio-2020. ISSN 1980-5314. <http://dx.doi.org/10.1590/198053146535>.

Bibliografia Complementar.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. PESQUISA EM EDUCAÇÃO –Abordagem Qualitativa. E.P.U. 2013

GIL, Antônio Carlos. COMO ELABORAR PROJETOS DE PESQUISA. Atlas. 2017.

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório publicações e trabalhos científicos. Atlas. 2017.

ASSOUN, Paul-Laurent. A escola de Frankfurt. São Paulo: Ática, 1991.

BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico brasileiro. 21 ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1999.

CASTELLS, Manoel. Fim de milênio. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

SILVA, Roberto Rafael Dias da e SCHERER, Renata Porcher. Por que precisamos da diferenciação pedagógica? Ensaio sobre a individualização e seus paradoxos. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2019, vol.24 [citado 2021-02-01], e240041. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100601&lng=pt&nrm=iso>. Epub 10-Out-2019. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240041>.

8ª FASE

ESTAGIO IV

OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM GESTÃO ESCOLAR.

100 HORAS.

EMENTA:

Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Atribuições legais ao gestor escolar. Observação da prática do gestor escolar. Elaboração e defesa de um projeto próprio de gestão escolar.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. In *Cadernos de Pesquisa*. Nº 93. São Paulo, 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. O bom professor e sua prática. 5ª.ed. Campinas,SP : Papirus, 1995.

Alan Leite Moreira ; Ana Paula Furtado Soares Pontes, Contribuições do estágio não obrigatório para estudantes de pedagogia: uma experiência para além da sala de aula, *Revista Cocar*, 01 March 2018, Vol.11(22), pp.35-59, **ISSN:** 1981-9269

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Helena C. L. de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papirus, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados in: PICONEZ, Stela C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2. ed., Campinas, SP: Papirus, 2012.

BRASIL/MEC. Lei de diretrizes e bases da Educação nº. 9394/96.

PIMENTA, Selma G. O estágio na formação do professor: unidade, teoria e prática? 2.ed., São Paulo: Cortez, 1995.

BITTENCOURT, Circe. (Org.) O Saber na Sala de aula. São Paulo: Contexto, 1.988.

Luciane Maria Schlindwein, Prática de ensino e pesquisa na pedagogia: a favor da centralidade da prática de ensino na formação docente, **Publicado em:** Formação Docente (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação), 01 June 2018, Vol.3(5), **E-ISSN:** 2176-4360

DISCIPLINAS OPTATIVAS:

(Pelo Núcleo Docente Estruturante, inclusive com revisão e complementação da bibliografia).

METODOLOGIAS ATIVAS.

66 horas aula.

EMENTA: Estudos e práticas das diferentes metodologias ativas. Reflexão sobre adequação de diferentes metodologias ativas a diferentes públicos alvo.

Bibliografia Básica;

BARICH, Liliam. Moran José (Org.) **Metodologias Ativas Para a Educação Inovadora**: Uma abordagem Teórico-prática. Editora. Penso. Porto alegre. 2018.

GOMES, Nilma Lino. Silva, Petrolina Beatriz Gonçalves e. (Org.) Experiências Étnico-

culturais Para a Formação de Professores. #ª Edição. Autêntica Editora. Belo Horizonte. MG. 2011. (Coleção Cultura Negra e Identidade).

BORBA, Marcelo de Carvalho. (Org.) Tendências Internacionais em Formação de Professores de Matemática. #ª Edição. Autentica editora. Belo Horizonte. MG. 2006.

Bibliografia Complementar;

PINANZA, Mônica Appezzato. Kishimoto, Tizuko Morchida. Formosinho, Júloa Oliveira. (Org.) Pedagogia (s) da Infância; dialogando com o passado: construindo o futuro. Editora Artmed. Porto alegre. RS. 2007.

RODRIGUES, Ana Maria. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Editora. Cengage. São Paulo. 2016.

ANDRÉ, Marli Elisa D.A., OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (Org.), CALDEIRA, Ana Maria S. et al. Alternativas do Ensino da Didática. Campinas, S.P.: Papyrus, 1997.

CANDAU, Vera Maria. A Didática em Questão. 22 eds. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

DEMO. Pedro. Participação é Conquista. São Paulo: Cortez, 1988.